

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ситцевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей русского языка
и литературы
28 августа 2017г.

Согласовано
заместитель
директора по УВР

Озорнина В.В.

Утверждено
Приказ № 94 от 01.09.2017 г.
Директор школы

Нурсева О.П.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса
на 2017 – 2018 учебный год**

Учитель первой квалификационной категории

Озорнина Вера Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, утвержденной приказом Минобрнауки России 09.03.2004 г., № 1312 и учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ситцевская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 уч. год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Для реализации программного содержания используются учебники для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. - М.: Просвещение, 2016.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 700 часов. В том числе: в 5 классе – 175 час, в 6 классе – 210 час, в 7 классе – 140 час, в 8 классе – 105 час, в 9 классе – 70 час.

С учётом компонента образовательного учреждения в учебном плане школы на 2017-2018 уч. год на изучение русского языка в 5- 9 классах предусмотрено: в 5 классе – 175 час, в 6 классе – 210 час, в 7 классе – 140 час, в 8 классе – 105 часов, в 9 классе – 105 час.

Таким образом, на изучение учебного предмета выделено всего 735 часов. Это позволило увеличить количество часов, выделенных на изучение базовых тем в 9-ом классе. Внесение данных изменений позволяет охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень знаний обучающихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- ✓ различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	часы	Виды учебной деятельности	Региональный компонент
1		Международное значение русского языка	1	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений	Комплексный анализ текста 30 часов
2		Повторение. Фонетика, лексика и фразеология. Р.к.	1	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику	
3		Морфемика. Словообразование	1	Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ГИА	
4		Морфология. Орфография.	1	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа	
5		Синтаксис словосочетания и простого предложения	1	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа	
6		Диагностическая работа (диктант)	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	
7		Р/Р Текст, типы и стили речи Р.к.	1	Просмотр презентации по теме урока, выполнение упражнений, работа с текстами, творческая работа	
8		Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упр. по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест	
9 10		РР. Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект. Р.к.	2	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	
11		Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	1	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	
12		Разделительные знаки препинания в ССП	1	Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа, выполнение заданий ГИА и ЕГЭ	
13		Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	1	Практическая работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений, проверочная работа (тест)	
14		Р/Р Рецензия на книгу	1	Слово учителя, запись основных положений в справочники, работа по	

		Структура текста		учебнику, работа по текстам рецензий	
15		Р/Р Сочинение - рецензия на прочитанную книгу Р.к.	1	Практическая работа: написание рецензии на прочитанную книгу	
16		Тест по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Выполнение тестовых заданий	
17		Сложноподчинённые предложения. Строение СПП Р.к.	1	Повторение пройденного материала, работа по таблице, работа со справочниками и учебником, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами	
18		Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП	
19		Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова	1	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений	
20		Р/Р Сжатое изложение «Этимология одного слова	1	Работа над сжатым изложением исходного текста	
21		Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. Р.к.	1	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа	
22		СПП с придаточными определительными и местоименно- определительными.	1	Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений	
23		СПП с придаточными изъяснительными Р.к.	1	Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом	
24		СПП с придаточными изъяснительными	1	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, работа с текстом, проверочная работа	
25		СПП с придаточными обстоятельственными	1	Работа по таблице на с. 57-58; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения, синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем.	
26		Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»	1	Составление схемы написания сочинения на лингвистическую тему, выполнение заданий из материалов ГИА, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме	
27		СПП образа действия и степени	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных	

				упражнений, словарный диктант	
28		СПП с придаточными места Р.к.	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа	
29		СПП с придаточными времени	1	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	
30		Р/Р Сочинение-рассуждение о родном крае Р.к.	1	Работа текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр. 151	
31		СПП с придаточными условия и причины	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	
32		СПП с придаточными цели	1	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проверочная работа (тест)	
33		СПП с придаточными сравнительными	1	Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и таблице, выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант	
34		СПП с придаточными уступительными	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, конструирование предложений по заданным схемам, творческая работа, подготовка к написанию рассуждения (упр. 183)	
35		СПП с придаточными следствия и присоединительными	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, синтаксический разбор предложений, словарная работа	
36		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Выполнение упражнений различного типа и уровня сложности, практическая работа	
37		<u>Контрольная работа «Виды придаточных предложений».</u>	1	Выполнение тестовых заданий	
38		СПП с несколькими придаточными	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений и заданий из сборника по подготовке к ГИА	
39		СПП с несколькими придаточными Р.к.	1	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, тестирование по лингвистическому	

				тренажёру «Фраза»	
40		Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения» Контрольный тест	1	Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»	
41		Р/Р Деловые бумаги	1	Работа по материалу учебника, запись образцов различных деловых бумаг в справочники, тренировочные упражнения	
42		Бессоюзное сложное предложение	1	Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице, выполнение тренировочных упражнений	
43		Промежуточная аттестация (тест по изученным в 9 классе темам)	1	Выполнение тестовой работы	
44		Запятая и точка с запятой в БСП	1	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	
45		Двоеточие в БСП Р.к.	1	Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ЕГЭ	
46		Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?»	1	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением	
47		Тире в БСП	1	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ЕГЭ	
48		Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно тире?»	1	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением	
49		Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня	
50		Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Выполнение контрольной работы	
51		Р.р. Реферат	1	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	
52		Р/Р Сжатое изложение.	1	Практическая работа: написание сжатого изложения.	
53		Сложные предложения с различными видами	1	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений по	

		связи. Р.к.		теме урока, словарная работа	
54		Сложные предложения с различными видами связи, задания ГИА и ЕГЭ	1	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	
55		Сложные предложения с различными видами связи. Задания ГИА	1	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	
56		Авторские знаки препинания. Р.к.	1	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	
57		Повторение по теме «Сложное предложение».	1	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника	
58		Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	Выполнение контрольной работы	
59		Понятие о языке. Работа со словарями.	1	Просмотр презентации, работа по учебнику, практическая работа	
60		Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	1	Знакомство с материалом учебника (с. 117-120), просмотр презентации, выполнение упражнений	
61		Практическое занятие: Русский литературный язык и его стили	1	Повторение пройденного материала о стилях речи, работа с текстами, выполнение заданий из материалов ЕГЭ, словарная работа	
62		Практическое занятие: Применение официально-делового стиля речи на практике.	1	Практическая работа: написание текстов официально-делового стиля.	
63		Практическое занятие: Применение официально-делового стиля речи на практике.	1	Практическая работа: написание текстов официально-делового стиля.	
64 65		Повторение и систематизация материала, изученного в 9 классе. Р.к.	2	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений из учебника и сборников ГИА	
66 67		Повторение материала, изученного в 9 классе.	2	Повторение пройденного материала, проверочная работа.	
68		Контрольный тест по программе 9 класса	1	Выполнение контрольного теста	
69 70		Фонетика. Графика. Орфография. Задания ГИА	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, проверочная работа	
71 72		Лексика. Фразеология. Орфография. Задания ГИА	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа	
73 74		Морфемика Словообразование. Задания ГИА	2	Выполнение заданий из материалов ГИА и учебника, работа по карточкам и перфокартам	
75		Морфология.	2	Выполнение заданий из материалов	

76		Орфография. Задания ГИА		ГИА и учебника, работа по карточкам и перфокартам	
77 78		Именные части речи. Орфография.	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа	
79 80 81		Глагол, причастие, деепричастие. Задания ГИА	3	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа	
82		Наречие. Задания ГИА	1	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА	
83		Служебные части речи. Задания ГИА	1	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, проверочная работа	
84 85		Синтаксис словосочетания. Задания ГИА Р.к.	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа	
86 87		Синтаксис простого предложения. Задания ГИА	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа	
88 89		Пунктуация простого предложения. Задания ГИА	1	Выполнение упражнений из сборников ГИА, работа по карточкам, проверочная работа	
90 91		Пунктуация сложного предложения. Задания ГИА	2	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА, работа по карточкам, проверочная работа	
92		Употребление знаков препинания. Задания ГИА Р.к.	1	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА	
93		Р/р (п). Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	1	Практическая работа: написание сочинения на лингвистическую тему.	
94 95 96		Р/р .Способы сжатия текста. Задания ГИА	3	Выполнение упражнений из сборников ГИА, проверочная работа	
97 98		<i>Р/Р Контрольное изложение.</i>	2	Практическая работа: написание изложения.	
99		<i>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</i>	1	Работа у доски, самост. работа в тетрадях.	
100 101		Диагностическая работа (тест)	2	Выполнение контрольного теста	
102- 105		Подготовка к экзамену. Итоги года.	4	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА	