Рабочая программа по обществознанию 5 класс
Пояснительная записка:

Примерная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы А.И.Кравченко и И.С. Хромовой с изменениями и дополнениями.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор различных практических работ, выполняемых учащимися. Курс был введен в качества обязательного с целью подготовки восприятия основ, необходимых для изучения обществоведческих знаний в старших классах. Для обучения учащихся есть материально-техническая и информационная база. Это – АРМ учителя, интернетресурсы. Обучение ведется учителем высшей квалификационной категории

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 час для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного (общего) образования. В том числе: в 5 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 34 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 12 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, 4 часа отводится на реализацию регионального компонента; в каждом из разделов предусмотрены уроки по родному краю..

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Обществознание: учеб. для 5 кл. А. И. Кравченко и др.— М.: Русское слово, 2006

Класс	Кол. часов всего
5	34
итого	34

Программа рассчитана на 1 час в неделю
в соответствии с БУП -2004г.

34 учебные недели 1 час в неделю = 34 часов в год

1 полугодие — 16 недель -16 урока

2 полугодие — 18 недель - 18 уроков

Распределение учебного материала в 5 кл.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек и человечество	9
2	Исторические ступени развития общества	9
3	Ребенок в семье	9
4	Ребенок в школе	6
5	Обобщение	1
	Итого	**34**

Весь изучаемый материал разбит на два больших раздела: «Развитие общества» и «Ребенок в обществе».

Первый раздел дает представление об обществе, о его происхождении развитии. Школьник знакомится с происхождением и развитием человека

не только в исторической перспективе, а в связи с возрастными изменениями организма, с тем. Как маленькое существо превращается во взрослую личность.

Вторая глава рассказывает об исторических ступеньках развития общества.

На этот раздел выделено 18часов

Второй раздел: здесь угол зрения меняется, от глобальных проблем развития общества совершается переход к отношениям ребенка с родителями, ровесниками. Отдельная глава вводит в семейный мир ребенка, затем, в третьей главе речь пойдет о мире школьных проблем и трудностей.

Этот раздел включает 15 часов.

3. Календарное – тематическое планирование

№ П/П	№ урока в теме	дата	Тема	рег./к	формы контроля	ЦОР	разное
1.	1.		Раздел I Развитие общества (18 ч.) Тема 1. Человек и человечество (9 ч.) Происхождение и развитие человека. Развитие общества.				
2.	2.			Развитие человека и общества в условиях Урала			
3.	3.		Ускорение прогресса				
4-5.	4-5.		Возрастные изменения человека				
6-7	6-7.		Человечество как сумма поколений				
8	8		Поколение вещей				
9	9		Урок обобщения		Пров.работа		
			Тема 2) Исторические ступени развития общества (9 ч.)				
10	1		Первая ступень: охота и собирательство				
11	2		Вторая ступень: огородничество				
12	3		Третья ступень: земледелие и скотоводство				
13-14	4-5		Возникновение ранних государств				
15	6			Современное общество			
16	7		Россия в современном обществе				
17	8			Мой край, мой город			
18	9		Урок обобщения		Провер.раб.		
19	1		Раздел II Ребенок в обществе (15 ч.) Тема III Ребенок в семье (9 ч.) Что такое детство?				
20	2		Отношение взрослых к детям				

21	3		Воспитание детей				
22-23	4-5		Взаимоотношения с родителями				
24	6		Методы родительского контроля и руководства				
25	7		Ровесники и родители				
26	8		Влияние родителей на самооценку				
27	9		Урок обобщения		Пров.работа		
28	1		Тема IV Ребенок в школе (6 ч.) История школьного обучения				
29	2		Современная школа, школьные проблемы				
30	3		Друзья и ровесники				
31	4		Товарищи и современники				
32	5			Современная школа моего района, села. Я и школа.			
33	6		Урок обобщения по теме		Контр.работа		
34	1		Урок итогового обобщения				

Базовый учебник: Кравченко А.И. «Обществознание» 5 класс.
Дополнительная литература: Н.Б. Виноградов. История родного края с древнейших времен. Челябинск, 1997 год; Соколов А.В. Граждановедение. М.: Просвещение, 2005 г;
Основные требования к уровню подготовки учащихся:
Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися своего места в мире и выработке жизненной стратегии; формированию у учащихся представления о себе как гражданине обществе.
Курс 5 класса знакомит с происхождением и развитием человека; отношениям ребенка с родителями, ровесниками; развитием школы и школьного образования**.**

Уметь:
• ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
• ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
• ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
• ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.