Открытый урок русского языка в 4 классе Гомзикова Л.И

Урок - исследование

**Тема**: Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени

**Цель**:

* учить писать безударные личные окончания глаголов в настоящем времени;
* на основе своих исследований доказать, что распознавать спряжение глаголов можно по неопределенной форме и по 3 лицу множественного лица
* развивать орфографическую зоркость; мышление, умение обобщать, сравнивать, анализировать;
* воспитывать интерес к изучаемому предмету

**Тип урока**: урок - исследование

**Оборудование**: дидактический материал, тесты

**Ход урока**

**1. Эмоциональное вхождение в урок**.

Древо настроения ( Весенняя картинка, дети прикрепляют листочки на деревья, чем выше листочек, тем лучше настроение) Я рада, что у вас хорошее весеннее настроение. Начнем урок.

**2. Проверка домашнего задания**. Исследование словарных слов.(ракета, космонавт, космос, скафандр, путешествие)

Каждому ребенку было дано 1 слово. Они проводили исследования по плану.

Исследование слова---------------------------------------------------

1. Лексическое значение слова
2. Однокоренные слова
3. Пословицы
4. Синонимы
5. Словосочетания
6. Поговорки
7. Образуй глаголы, определи время ,лицо число спряжение

**3. Минутка чистописания**

-ешь, ишь -ет,-ит

Что вы можете сказать об этих соединениях букв?

Это окончания глаголов

На какие группы можно их разделить?

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке русского языка?

**4. Повторение о глаголах**.

**Девиз нашего урока « Все тайное становится явным»**

Много тайн и в русском языке. Вот одну из них мы сегодня раскроем, изучим.

 На уроке будем в роли исследователей.

Вначале повторим, **что знаем.**

Что мы знаем о глаголе?

Вставьте пропущенные слова

1. Имена существительные склоняются. А глаголы….. спрягаются
2. Спряжение глаголов – это изменение глаголов по числам и……..лицам
3. В окончаниях глаголов 2 лица ед числа пишется……..ь
4. Если глаголы в неопределенной форме оканчиваются на –ить, то это глаголы………2 спряжения
5. **Работа над новым материалом**.

Писать, считать, говорить,

Какое слово лишнее? Обоснуйте свой ответ.

Так как определить спряжение глаголов?

1. **Проблемная ситуация**

Даны глаголы: жить, шуметь, звенеть. Попробуйте предположить, какого спряжения эти глаголы

Дети высказались, что это глаголы 1 спряжения

Давайте проверим, правильно ли вы определили. Для этого образуем формы 2 лица ед.ч и мн ч, 3 лица мн.ч Запишем. Что получилось?

Живешь, живете, живут это окончания 1 спряжения глаголов, значит это глагол 1 спряжения

Звенишь, звените, звенят - это 2 спряжение

Шумишь, шумите, шумят - это 2 спряжение

Подтвердились наши предположения?

Нет

 Почему?

Потому что мы приняли во внимание только неопределенную форму

Что вы теперь будете помнить, чтобы впредь не допускать ошибок?

Не всегда можно правильно определить спряжение глаголов только по неопределенной форме, нужно поставить глагол в личную форму

В каком случае поможет неопределенная форма глагола?

Если личное окончание безударное

**7.Вывод**

Что надо знать, чтобы определить спряжение глагола и правильно написать личное окончание глагола

Чтобы определить спряжение глагола, надо поставить это слово в неопределенную форму

Образовать 3 лицо множественного числа настоящего времени

1 спряжение

Н.ф не на ить

3 лицо мн.ч –ут. ют

 2 спряжение

Н.ф на – ить

3 лиц оМн.ч - ат, -ят

**8.Физминутка**

Я называю глаголы, а вы выполняете действия

Встать, потянуться, распрямиться, присесть. Подняться, улыбнуться, сесть

**9 Работа над пройденным материалом**

«Мир строит, а война разрушает» Объясните пословицу. Найдите глаголы, докажите правильность написания безударных окончаний.

*Диктант с вопросом*. Дети записывают слова, выделяют окончания, если сомневаются, ставят вопрос.

Читает, знает танцует, строит, ходит, посылает, спрашивает, спорит

*Комментированное письмо. Синтаксический разбор.Работа над текстом*

Наступает ранняя весна. Солнце щедро посылает теплые лучи на землю. В воздухе звенят голоса птиц.Зелень украшает тропинки и дорожки.

Что вы заметили?

Это текст о весне, но нет концовки.

Продолжите, запишите концовку.

Чтение работ детей, анализ.

10.Подведение итога урока.

Давайте посмотрим на наше древо настроения, отметьте свое настроение в конце урока.

Рефлексия. Продолжите предложения.

Я научилась…..

Мне стало ясно….

Я поняла…..

Теперь я знаю…..

Я буду стараться….

Я узнала……