КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Дата	No	Тема урока	Планируемые	Основные понятия и	Умения и навыки	Контроль
	п/п		образовательные результаты	термины		
1	2	3	4	5	6	7
	1	Цели изучения	Предметные: общие	Правила работы с учебником	Научатся: понимать	Беседа.
		курса информатики.	представления о целях изучения	и электронными ресурсами.	и правильно применять	Устный
		Техника	курса информатики; общие	Информатикакак наука.	на бытовом уровне	опрос.
		безопасности и	представления об объектах	Объект. Множество. Общее	понятия «информация»,	
		организация	окружающего мира и их	имя. Единичное имя.	«информационный	
		рабочего места.	признаках.	Собственное имя.Свойства	объект».	
		Объекты	Метапредметные: умение	объектов.	Получат возможность:	
		окружающего мира	работать с учебником; умение	Действия,поведение,состоян	сформировать	
			работать сэлектронным	ие объекта.	представление об	
			приложением к учебнику; умение	Техникабезопасностии	информации как одном из	
			анализировать	организация	основных понятий	
			объектыокружающей	рабочего места.	современной науки;	
			действительности, указывая их	Работа с клавиатурным	для объектов	
			признаки — свойства, действия,	тренажером.	окружающей	
			поведение, состояния.		действительности	
			Личностные: навыки безопасного		указывать их признаки:	
			и целесообразного поведения при		свойства, действия,	
			работе вкомпьютерном классе.		поведение,состояния.	
	2	Компьютерные	<i>Предметные</i> : представления о	Объекты операционной	Научатся: изменять	Беседа.
		объекты. Работаем	компьютерных объектах и их	системы: рабочий стол,	свойства рабочего стола,	Устный
		с основными	признаках.	панель задач, окна	панели задач, узнавать	опрос.
		объектами	Метапредметные:	документов, папок,	свойства объектов,	Текущий.
		операционной	ИКТ-компетентность	приложений и т. д. Значки.	значки которых	
		системы	(основныепользовательскиенавыки	Контекстное меню. Свойства	расположены на рабочем	
).	объекта.	столе, упорядочивать	
			Личностные : понимание значения	Практическаяработа № <i>1</i>	объекты на рабочем	
			навыков работы на компьютере	«Работаемс основными	столе.	
			дляучебы и жизни.	объектамиоперационной		
				системы»		
	3	Файлы и папки.	<i>Предметные</i> :представления о	Файл. Имя и свойства файла.	Научатся: определять	Текущий.
		Размер файла.	компьютерных объектах и их	Расширения файлов. Папки.	свойства объектов	Беседа.
		Работаем с	признаках.	Операции с файлами и	файловой системы;	Практическа

	объектами файловой системы.	Метапредметные : ИКТ-компетентность	папками. Единицы измерения информации: бит,	создавать, открывать, закрывать папки.	работа.
	финловой системы.	(основныепользовательскиенавыки	байт, килобайт, мегабайт,	Получат возможность:	
).	гигабайт.	научиться	
		<i>Личностные</i> : понимание значения	Практическая работа № 2	систематизировать	
		навыков работы на компьютере	«Работаем с объектами	(упорядочивать) файлы и	
		дляучебы и жизни.	файловой системы»	папки.	
4	Разнообразие	Предметные: представления об	Разнообразие отношений	Научатся: пользоваться	Текущий.
	отношений	отношениях междуобъектами.	объектов. Схема отношений.	инструментами	Беседа.
	объектов и их	Метапредметные:	Схема состава. Круги	графического редактора;	Практическая
	множеств.	ИКТ-компетентность (основные	Эйлера.	создавать сложные	работа.
	Отношения между	умения работы вграфическом	Практическая работа № 3	графические объекты из	
	множествами.	редакторе); умение выявлять	«Повторяем возможности	простых.	
		отношения, связывающие	графического редактора -	Получат возможность:	
		данныйобъект с другими	инструмента»	приводить примеры	
		объектами.		отношений между	
		Личностные : понимание значения		объектами.	
		навыков работы на компьютере			
		дляучебы и жизни.			
5	Отношение "входит	<i>Предметные</i> : представления об	Отношение «входит в со-	Научатся: пользоваться	Текущий.
	в состав".	отношениях между объектами.	став» и его схема.	инструментами	Беседа.
	Повторяем	Метапредметные: ИКТ-		графического редактора;	Практическая
	возможности	компетентность (основные	Практическаяработа № 3	создавать сложные	работа.
	графического	уменияработы вграфическом	«Повторяемвозможности	графические объекты из	
	редактора.	редакторе); умение выявлять	графическогоредактора»	простых.	
		отношения, связывающие		Получат возможность:	
		данный объект с		называть отношения,	
		другимиобъектами.		связывающие данный	
		Личностные: понимание		объект с другими	
		значения навыков работы на		объектами.	
(D	компьютере дляучебы и жизни.	0	H	Т
6	Разновидности	Предметные: представление об	Отношение «является раз-	Научатся: представлять	Текущий.
	объекта и их	отношении «является	новидностью». Схема	текстовую информацию в	Беседа.
	классификация.	разновидностью».	разновидностей.	графической форме.	Практическая
		Метапредметные:	Классификация объектов (естественная и	Получат возможность:	работа.
		ИКТ-компетентность (основные		осуществлять деление	
		умения работы втекстовом	искусственная). Основание	заданного множества	

	I		1	- 5	
		редакторе); умения выбора	классификации.	объектов на классы по	
		основания для классификации.	70.54	заданному или	
		Личностные : понимание значения	Практикум на основе № 54 и	самостоятельно	
		навыков работы на компьютере	(или) № 55 в РТ	выбранному признаку -	
		дляучебы и жизни; понимание		основанию	
		значения логического мышления.		классификации;	
				приобрести опытрешения	
				задач спомощью ИКТ.	
7	Классификация	<i>Предметные:</i> подходы	Отношение «является раз-	Научатся: в текстовом	Беседа.
	компьютерных	кклассификации компьютерных	новидностью». Схема разно-	редакторе открывать,	Устный
	объектов.	объектов.	видностей. Классификация	изменять и сохранять	опрос.
	Повторяем	Метапредметные:	объектов. Основание	документы; выполнять	Практическая
	возможности	ИКТ-компетентность (основные	классификации.	проверку правописания;	работа.
	текстового	умения работы втекстовом	Классификация	устанавливать абзацный	^
	процессора.	редакторе); умения выбора	компьютерных объектов.	отступ и разбивать текст	
		основания для классификации.	•	на абзацы; выделять	
		Личностные : понимание значения	Практическая работа № 4	фрагмент текста	
		навыков работы на компьютере	«Повторяем возможности	(произвольный участок,	
		дляучебы и жизни; понимание	текстового процессора -	строку, абзац, слово) и	
		значения логического мышления.	инструмента создания тек-	изменять начертание	
			стовых объектов»	шрифта.	
				Получат возможность:	
				осуществлять деление	
				заданного множества	
				объектов на классы по	
				заданному или самостоя-	
				тельно выбранному	
				признаку - основанию	
				классификации;	
				приобрести опыт	
				решения задач с	
				помощью ИКТ.	
8	Системы объектов.	<i>Предметные:</i> понятия системы, ее	Системный подход. Системы	Научатся: вставлять в	Беседа.
O	1		объектов. Состав и	текстовые документы	устный (С. 1816)
	Состав и структура	состава и структуры.		I -	
	системы	Метапредметные:	структура системы.	рисунки и изменять их	опрос.
		ИКТ-компетентность (умения	Системный эффект.	свойства; создавать,	Практическая
		работы в текстовомредакторе);		изменять и перемещать	работа.

9	Система и	уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. <i>Личноствые</i> :понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни; понимание необходимости использования системногоподхода в жизни.	Практическая работа № 5 «Знакомимся сграфическимивозможностя ми текстового процессора» (задания 1-3)	декоративные надписи в текстовом процессоре. Получат возможность: приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. Научатся: создавать	Устный
9	система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Предметные: понятия системы, черного ящика. Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовомредакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере дляучебы и жизни; понимание необходимости использования системногоподхода в жизни.	вход и выход системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа № 5 «Знакомимся сграфическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5).	простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать, копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты на составные части. Получат возможность: приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	устныи опрос. Текущий. Практическая работа.
10	Персональный компьютер как система.	Предметные: понятие интерфейса; представление о компьютере как системе. Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовомредакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать	Компьютер как надсистема и подсистема. Аппаратный, программный, аппаратнопрограммный, пользовательский интерфейс. Информационные ресурсы.	Научатся: редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты, разделять	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.

		окружающие объекты с точки	Практическая работа № 5	сложные объекты на	
		зрения системного подхода.	«Знакомимся сграфическими	составные части.	
		<i>Личностные</i> :понимание значения	возможностями текстового	Получат возможность:	
		навыков работы на компьютере	процессора»	расширить знания о	
		для учебы и жизни; понимание		назначении и функциях	
		необходимости использования		программного	
		системного подхода в жизни.		обеспечения компьютера.	
11	Как мы познаем	Предметные:представления о	Тест по теме «Объекты и	Научатся: определять,	Устный
	окружающий мир.	способах познания окружающего	системы».	информативно или нет	опрос.
		мира.	Знания. Чувственное	некоторое сообщение,	Текущий.
		Метапредметные:	познание: ощущение,	если известны	Практическая
		ИКТ-компетентность (умения	восприятие, представление.	способности конкретного	работа.
		работы в текстовомредакторе);	Формы логического	субъекта к	*
		понятие информативности	(абстрактного) мышления:	еговосприятию; ускорять	
		сообщения; владение	понятие, суждение,	свою работу за счет	
		первичныминавыками анализа и	умозаключение.	операций копирования,	
		критической оценки информации.	3	вставки, поиска и замены	
		Личностные: способность увязать	Практическая работа № 6	фрагментов; вводить	
		учебное содержание с	«Создаем компьютерные	текст на английском	
		собственным	документы»	языке, символы,	
		жизненным опытом, понять		отсутствующие на	
		значение подготовки в области		клавиатуре; работать с	
		информатики иИКТ в условиях		несколькими	
		развития информационного		документами	
		общества.		одновременно.	
				Получат возможность:	
				осуществлять	
				орфографический	
				контроль в текстовом	
				документе с помощью	
				средств текстового	
				редактора; оформлять	
				текст в соответствии с	
				заданными правилами.	
12	Понятие как форма	<i>Предметные</i> :представление о	Понятие как форма	Научатся: для объектов	Беседа.
12	мышления. Как	понятии как совокупности	мышления. Анализ, синтез,	окружающей	Практическая
	образуются	существенных	сравнение, абстрагирование,	действительности	работа.
	Oopusyloten	Существенных	сравнение, абстратирование,	денствительности	paoora.

	понятия.	признаков объекта. Метапредметные: владение основными логическими операциями — анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического	обобщение. Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов. Получат возможность: применять логические операции в практической деятельности; видоизме-	
		мышления длясовременного человека.		нять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.	
13	Определение понятия.	Предметные: умение определять понятия. Метапредметные: владение основными логическими операциями — анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления длясовременного человека.	Определение понятия. Видовое и родовое понятия. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Тест по теме «Человек и информация». Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 - по выбору ученика)	Научатся: конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. Получат возможность: видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.	Тестирование
14	Информационное моделирование как метод познания.	Предметные: представления о моделях и моделировании. Метапредметные: владение знаково-символическими действиями. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять	Моделирование. Модель. Прототип или оригинал. Натурная (материальная) модель. Виды информационных моделей: образные, смешанные, знаковые.	Научатся: понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить Графические	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.

15	2	значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	№8«Создаем графические модели» (одно из первых двух заданий, задание 3 - дополнительное)	модели объектов. Получат возможность: сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания.	Vanua
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	Представления о знаковых словесных информационных моделях. Метапредметные: владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Знаковые информационные модели. Словесные, научные, художественные описания. Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели»	Научатся: строить простыеинформационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели. Получат возможность: приводить примеры знаковых информационных моделей.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
16	Математические модели. Многоуровневые списки.	Предметные: представления о математических моделях как разновидности информационных моделей. Метапредметные: владение знаково-символическими действиями; умениеотрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта изчувственной формы в модель,	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки»	Научатся: строить простые математические модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в списочном порядке; создавать и оформлять различные многоуровневые списки. Получат возможность:	Беседа. Практическая работа.

17 Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	где выделены существенные характеристики объекта. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования какметода познания окружающей действительности. Предметные: представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей. Метапредметные: умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимойинформации, определения основной и второстепенной информации. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение информационного моделирования какметода познания окружающей	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Таблицы типа «объекты - свойства». Таблицы типа «объекты - один». Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	приводить примеры математических моделей. Научатся: «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. Получат возможность: познакомиться с основными правилами построения табличных моделей.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа
	действительности.		***	
18 Вычислительные таблицы. Решение логических задач о помощьютаблиц.	Предметные: представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах. Метапредметные:	Вычислительные таблицы. Взаимно однозначное соответствие. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	Научатся: вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели.	Самостоятель ная работа. Практическая работа.

			T		
		умение отрыва от конкретных	Практическая работа № 12	Получат возможность:	
		ситуативных значений и	«Создаем вычислительные	решать логические задачи	
		преобразования объекта из	таблицы в текстовом	с помощью таблиц.	
		чувственной формы в модель, где	процессоре»		
		выделены существенные			
		характеристики объекта; умения			
		смыслового чтения, извлечения			
		необходимойинформации,			
		определения основной и			
		второстепенной информации.			
		Личностные: способность увязать			
		учебное содержание с			
		собственнымжизненным опытом,			
		понять значение информационного			
		моделирования какметода			
		познания окружающей			
		действительности.			
19	Графики и	Предметные: представления о	Зачем нужны диаграммы и	Научатся: создавать	Беседа.
	диаграммы.	графиках и диаграммах как	графики. Наглядное	круговые, столбчатые и	Практическая
	Наглядное	разновидностях информационных	представление процессов	другие диаграммы,	работа.
	представление	моделей.	изменения величин и их	строить графики.	1
	процессов	Метапредметные : умение	соотношений. Виды	Получат возможность:	
	изменения величин.	визуализировать числовые	диаграмм и графиков.	представлять и	
		данные, «читать» простыеграфики и		анализировать	
		диаграммы; ИКТ-компетентность		информацию с помощью	
		(умение строить простые графики		диаграмм и графиков.	
		и диаграммы).		And pusin it spupines.	
		Личностные : способность увязать			
		учебное содержание с			
		собственнымжизненным опытом,			
		понять значение информационного			
		моделирования как метода			
		познания окружающей			
		действительности.			
20	Наглядное	<i>Предметные</i> : представления о	Наглядное представление о	Научатся: строить	Устный
20	, ,	графиках и диаграммах как	соотношении величин.	простыеинформационные	опрос.
	представление о	разновидностях информационных			Практическая
	соотношении	разновидностях информационных	Создание информационных	модели из различных	практическая

	величин. Создание	моделей.	моделей - диаграмм.	предметных областей.	работа.
	моделей-диаграмм	Метапредметные : умение	_	$ar{\Pi}$ олучат возможность:	Тестирование
	(продолжение)	визуализировать числовые данные,	Тест по теме	выбирать форму	
		«читать»простые графики	«Информационное	представления данных	
		идиаграммы; ИКТ-компетентность	моделирование».	(график, диа-	
		(умение строить простыеграфики и	_	грамма)в соответствии с	
		диаграммы).	Выполнение мини-проекта	поставленной задачей.	
		Личностные: способность увязать	«Диаграммы вокруг нас»		
		учебное содержание с			
		собственнымжизненным опытом,			
		понять значение информационного			
		моделирования как			
		метода познания окружающей			
		действительности.			
21	Многообразие схем	<i>Предметные</i> : представления о	Многообразие схем и сферы	Получат возможность:	Устный
	и сферы их	схемах как разновидностях	их применения. Граф и его	строить разнообразные	опрос.
	применения.	информационныхмоделей.	виды (ориентированный,	схемы; выбирать форму	Текущий.
		Метапредметные : умение	неориентированный,	представления данных	Практическая
		выделять существенные признаки	взвешенный, сеть,	(схема, граф) в	работа
		объекта иотношения между	семантическая сеть). Ребро,	соответствии с	
		объектами; ИКТ-компетентность	дуга, вершина, петля, цепь,	поставленной задачей.	
		(умение строить схемы).	цикл. Иерархия. Система с		
		Личностные : способность увязать	иерархической структурой.		
		учебное содержание с	Дерево (корень, предок,		
		собственнымжизненным опытом,	потомок, листья).		
		понять значение информационного	Практическая работа№ 14		
		моделирования как	«Создаем информационные		
		метода познания окружающей	модели — схемы, графы,		
		действительности.	деревья» (задания 1-2)		
22	Информационные	Предметные: представления о	Использование графов при	Научатся: понимать	Контрольная
	модели на графах.	графах (ориентированных,	решении задач.	сущность понятия	работа.
	Использование	неориентированных), взвешенных;		«информационная	Практическая
	графов при	о дереве – графе иерархической	Контрольная работа по	модель».	работа
	решении задач	системы.	теме «Информационное	Получат возмож-	
		Метапредметные : умение	моделирование».	ность: строить раз-	
		выделять существенные признаки		нообразные схемы;	
		объекта иотношения между	Практическая работа №14	выбирать форму пред-	

		объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы). Личностные: способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение информационного моделирования какметода познания окружающей действительности.	«Создаем информационные модели-схемы, графы, деревья (задания 3,4 и 6)	ставления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.	
23	Что такое алгоритм	Предметные: представления об основном понятии информатике — алгоритме. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достиженияцелей; соотносить свои действия с планируемымирезультатами, осуще ствлятьконтроль своей деятельности, определять способы действий в рамкахпредложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение развитогоалгоритмического мышления.	Задача. Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	Научатся: понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов. Получат возможность: разрабатывать план действий для решения задач на переправы.	Беседа. Практическая работа.
24	Исполнители	<i>Предметные</i> : представления об	Исполнитель. Формальный	Научатся: понимать	Устный
	вокруг нас	исполнителе алгоритмов.	исполнитель. Система	термины «исполнитель»,	опрос.
		Метапредметные :умения	команд исполнителя (СКИ).	«формальный	Текущий.

		самостоятельно планировать пути	Автоматизация.	исполнитель», «среда	Практическая
		достиженияцелей; соотносить	тытоминошим.	исполнителя», «система	работа
		своидействия с планируемыми	Работа в среде	команд исполнителя»;	Passia
		результатами,осуществлятьконтро	исполнителя "Кузнечик"	приводить примеры	
		ль своей деятельности, определять		формальных и	
		способы действий в		неформальных	
		рамкахпредложенных условий,		исполнителей;	
		корректировать свои действия в		осуществлять управление	
		соответствии с изменяющейся		исполнителем Кузнечик,	
		ситуацией; оценивать		Получат возможность:	
		правильность выполнения учебной		разрабатывать в среде	
		задачи.		исполнителя Кузнечик	
		Личностные : способность увязать		короткие алгоритмы.	
		учебное содержание с		_	
		собственнымжизненным опытом,			
		понять значение развитого			
		алгоритмического мышления.			
25	Формы записи	<i>Предметные</i> : представления о	Блок-схема. Фигуры (блоки)	Научатся: приводить	Самостоятель
	алгоритмов	различных формах записи	блок-схемы.	примеры разных	ная работа.
		алгоритмов.		исполнителей:	Практическая
		<i>Метапредметные:</i> умения	Работа в среде исполнителя	формальных и	работа.
		самостоятельно планировать пути	"Водолей"	неформальных;	
		достиженияцелей; соотносить свои		осуществлять управление	
		действия с планируемыми		исполнителем Водолей.	
		результатами,		Получат возможность:	
		осуществлятьконтроль своей		разрабатывать в среде	
		деятельности, определять способы		исполнителя Водолей	
		действий в рамкахпредложенных		короткие алгоритмы.	
		условий, корректировать свои			
		действия в соответствии с			
		изменяющейся ситуацией;			
		оценивать правильность			
		выполнения учебной			
		задачи;умения информационного			
		моделирования.			
		Личностные: способность увязать			
		учебное содержание с			

		собственнымжизненным опытом,			
		понять значение развитого			
		_			
26	Линейные	алгоритмического мышления.	Пинайни на одрожители Глан	Иалиатая получи	Устный
26		Предметные: представления о	Линейные алгоритмы. Блок-	Научатся: понимать	
	алгоритмы.	линейных алгоритмах.	схема линейного алгоритма.	правила записи и	опрос.
	Создание	Метапредметные : умения		выполнения алгоритмов,	Практическая
	презентации	самостоятельно планировать пути	Практическая работа № 15	содержащих	работа
	«Часы»	достиженияцелей; соотносить свои	«Создаем линейную	алгоритмическую	
		действия с планируемыми	презентацию»	конструкцию«следование	
		результатами,осуществлятьконтро		»;использовать	
		ль своей деятельности, определять		инструменты рисования в	
		способы действий в рамках		программе создания	
		предложенных условий,		презентаций; копировать	
		корректировать свои действия в		и редактировать слайды;	
		соответствии с изменяющейся		создавать презентацию из	
		ситуацией; оценивать		нескольких слайдов.	
		правильность выполнения учебной		Получат возможность:	
		задачи;ИКТ-компетентность		демонстрировать	
		(создание линейных презентаций).		презентацию на экране	
		Личностные: способность увязать		компьютера или с	
		учебное содержание с		помощью проектора.	
		собственным жизненным опытом,			
		понять значение развитого			
		алгоритмического мышления.			
27	Алгоритмы с	Предметные: представления об	Алгоритмые ветвлениями.	Научатся: понимать	Устный
	ветвлениями.	алгоритмах с ветвлениями.	Блок-схема алгоритма с	правила записи и	опрос.
	Создание	Метапредметные : умения	ветвлениями.	выполнения алгоритмов,	Текущий.
	презентации	самостоятельно планировать пути		содержащих	Практическая
	"Времена года"	достиженияцелей; соотносить свои	Практическаяработа № 16	алгоритмическую	работа
	Бремена года	действия с планируемыми	«Создаем презентацию с	конструкцию«ветвление»	puooru
		результатами, осуществлять контро	гиперссылками»	конструкциюмветьление//	
		ль своей деятельности, определять	гиперссыками»	, использовать макеты	
		способы действий в рамках			
				слайдов разных типов	
		предложенных условий,		в программе для создания	
		корректировать свои действия в		презентаций.	
		соответствии сизменяющейся			
		ситуацией; оценивать			

		правильность выполнения учебной			
		задачи;ИКТ-компетентность			
		(создание презентаций			
		сгиперссылками).			
		Личностные : способность увязать			
		учебное содержание с			
		собственным жизненным опытом,			
		понять значение развитого			
28	A HEODIET GIA	алгоритмического мышления.	A HEADYENG LA HADEADAWARA	Научатся: понимать	Устный
20	Алгоритмы с	Предметные: представления об	Алгоритмы с повторениями.		
	повторениями.	алгоритмах с повторениями.	Блок-схема алгоритма с	правила записи и	опрос. Текущий.
	Создание	Метапредметные: умения	повторениями.	выполнения алгоритмов,	Практическая
	презентации «Скакалочка»	самостоятельно планировать пути достиженияцелей; соотносить свои	Практическая работа №17	содержащих	работа
	«Скакалочка»	действия с планируемыми	трактическая раоота №17 «Создаем циклическую	алгоритмическую	раобта
		результатами, осуществлять	презентацию»	конструкцию «повторение	
		контроль своей деятельности,	презентацию» 	»;	
		определять способы действий в		использовать макеты	
		*		слайдов разных типов	
		рамкахпредложенных условий,		в программе для создания	
		корректировать свои действия в		презентаций.	
		соответствии с изменяющейся			
		ситуацией; оценивать			
		правильность выполнения учебной			
		задачи;ИКТ-компетентность			
		(создание циклических			
		презентаций).			
		Личностные: способность увязать			
		учебное содержание с			
		собственнымжизненным опытом,			
		понять значение			
		развитогоалгоритмического			
29	2maranama a	мышления.	Toom no mana	Иалиатая: не убучает	Устный
29	Знакомство с	Предметные: умения разработки	Тест по теме	Научатся: подбирать	
	Исполнителем	алгоритмов дляуправления	«Алгоритмы	алгоритмическую	опрос.
	Чертежник.	исполнителем.	и исполнители».	конструкцию,	Текущий.
	Пример алгоритма	Метапредметные : умения	Исполнитель "Чертежник",	соответствующую	Практическая работа
	управления	самостоятельно планировать пути	его системакоманд.	заданной ситуации.	раоота

	Чертежником	достиженияцелей; соотносить свои	Абсолютноеи относительное	Получат возможность:	
	1	действия с планируемыми	смещение.	разрабатыватьв среде	
		результатами,	Примеры алгоритмов	исполнителяЧертежник	
		осуществлятьконтроль своей	исполнителя "Чертежник".	короткиеалгоритмы,	
		деятельности, определять способы		содержащие базовые	
		действий в рамках предложенных	Работа в средеисполнителя	алгоритмические	
		условий, корректировать свои	"Чертежник".	конструкции.	
		действия в соответствии с			
		изменяющейся ситуацией;			
		оценивать правильность			
		выполнения учебной задачи; опыт			
		принятия решений и			
		управленияисполнителями с			
		помощью составленных для них			
		алгоритмов.			
		Личностные: способность увязать			
		учебное содержание с			
		собственнымжизненным опытом,			
		понять значение			
		развитогоалгоритмического			
		мышлениядля современного			
		человека.			
30	Использование	Предметные: умения разработки	Основной и	Научатся: осуществлять	Самостоятель
	вспомогательных	алгоритмов для управления	вспомогательный	управление имеющимся	ная работа.
	алгоритмов	исполнителем.	алгоритмы. Использование	формальнымисполнителе	Практическая
	_	Метапредметные : умения	вспомогательных	м с помощью вспомога-	работа
		самостоятельно планировать пути	алгоритмов в среде	тельных алгоритмов.	
		достиженияцелей; соотносить свои	исполнителя Чертежник.	Получат возможность:	
		действия с планируемыми		разрабатывать в среде	
		результатами, осуществлять	Работа в среде исполнителя	исполнителя Чертежник	
		контроль своей деятельности,	"Чертежник"	короткие алгоритмы,	
		определять способы действий в		содержащие базовые	
		рамкахпредложенных условий,		алгоритмические	
		корректировать свои действия в		конструкции и	
		соответствии с изменяющейся		вспомогательные	
		ситуацией; оценивать		алгоритмы.	
		правильность выполнения учебной			

		задачи;умение разбивать задачу на			
		подзадачи; опыт принятия			
		решений и			
		управленияисполнителями с			
		помощью составленных для них			
		алгоритмов.			
		<i>Личностные</i> : способность увязать			
		учебноесодержание с			
		собственнымжизненным			
		опытом,понять значение развитого			
		алгоритмического мышлениядля			
		современного человека.			
31	Конструкция	<i>Предметные:</i> умения разработки	Цикл. Повторить n раз.	Научатся: осуществлять	Устный
	повторения	алгоритмов для управления	Использование цикла для	управление имеющимся	опрос.
		исполнителем.	исполнителя Чертежник.	формальным	Текущий.
		Метапредметные :умения		исполнителем с помощью	Практическая
		самостоятельно планировать пути	Работа в среде исполнителя	циклических алгоритмов.	работа
		достиженияцелей; соотносить свои	"Чертежник"	Получат возможность:	
		действия с планируемыми		разрабатывать в среде	
		результатами,осуществлять		исполнителя Чертежник	
		контроль своей деятельности,		короткие алгоритмы,	
		определять способы действий в		содержащие базовые	
		рамкахпредложенных условий,		алгоритмические	
		корректировать свои действия в		конструкции и	
		соответствии с изменяющейся		циклические алгоритмы.	
		ситуацией; оценивать			
		правильность выполнения учебной			
		задачи;опыт принятия решений и			
		управления исполнителями с			
		помощью составленных для них			
		алгоритмов.			
		Личностные: способность увязать			
		учебное содержание с			
		собственнымжизненным опытом,			
		понять значение			
		развитогоалгоритмического			
		мышлениядлясовременного			

		человека.			
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	Предметные: владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достиженияцелей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности, определять способы действий в рамкахпредложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом, понять значение развитогоалгоритмического	Обобщениеи систематизация понятий, изученных в 6 классе по информатике. Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»	Получат возможность: представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа
		мышлениядля современного человека.			
33	Выполнение и защита итогового проекта	Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достиженияцелей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтро ль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной	Обобщениеи систематизация понятий, изученныхв 6 классе по информатике. Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый	Получат возможность: представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других	Устный опрос. Текущий. Практическая работа

		задачи. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственнымжизненным опытом.	проект»	информационных моделей.	
34- 35	Резерв учебного времени	COOCIDENTIALISTICITIBLIA OTIBITONI.			