

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Дата	№ п/п	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Основные понятия и термины	Умения и навыки	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
	1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Предметные: общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках. Метапредметные: умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. Личностные: навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	Правила работы с учебником и электронными ресурсами. Информатика как наука. Объект. Множество. Общее имя. Единичное имя. Собственное имя. Свойства объектов. Действия, поведение, состояние объекта. Техника безопасности и организация рабочего места. Работа с клавиатурным тренажером.	<i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект». <i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки; для объектов окружающей действительности указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния.	Беседа. Устный опрос.
	2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	Предметные: представления о компьютерных объектах и их признаках. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки). Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	Объекты операционной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т. д. Значки. Контекстное меню. Свойства объекта. <i>Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i>	<i>Научатся:</i> изменять свойства рабочего стола, панели задач, узнавать свойства объектов, значки которых расположены на рабочем столе, упорядочивать объекты на рабочем столе.	Беседа. Устный опрос. Текущий.
	3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с	Предметные: представления о компьютерных объектах и их признаках.	Файл. Имя и свойства файла. Расширения файлов. Папки. Операции с файлами и	<i>Научатся:</i> определять свойства объектов файловой системы;	Текущий. Беседа. Практическая

		объектами файловой системы.	Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки). Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	папками. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	создавать, открывать, закрывать папки. <i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки.	работа.
	4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	Предметные: представления об отношениях между объектами. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	Разнообразие отношений объектов. Схема отношений. Схема состава. Круги Эйлера. <i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента»</i>	<i>Научатся:</i> пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры отношений между объектами.	Текущий. Беседа. Практическая работа.
	5	Отношение «входит в состав». Повторяем возможности графического редактора.	Предметные: представления об отношениях между объектами. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	Отношение «входит в состав» и его схема. <i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора»</i>	<i>Научатся:</i> пользоваться инструментами графического редактора; создавать сложные графические объекты из простых. <i>Получат возможность:</i> называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами.	Текущий. Беседа. Практическая работа.
	6	Разновидности объекта и их классификация.	Предметные: представление об отношении «является разновидностью». Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов (естественная и искусственная). Основание	<i>Научатся:</i> представлять текстовую информацию в графической форме. <i>Получат возможность:</i> осуществлять деление заданного множества	Текущий. Беседа. Практическая работа.

			редакторе); умения выбора основания для классификации. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	классификации. <i>Практикум на основе № 54 и (или) № 55 в РТ</i>	объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.	
	7	Классификация компьютерных объектов. Повторяем возможности текстового процессора.	Предметные: подходы к классификации компьютерных объектов. Метапредметные: ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов. Основание классификации. Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»</i>	<i>Научатся:</i> в текстовом редакторе открывать, изменять и сохранять документы; выполнять проверку правописания; устанавливать абзацный отступ и разбивать текст на абзацы; выделять фрагмент текста (произвольный участок, строку, абзац, слово) и изменять начертание шрифта. <i>Получат возможность:</i> осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации; приобрести опыт решения задач с помощью ИКТ.	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.
	8	Системы объектов. Состав и структура системы	Предметные: понятия системы, ее состава и структуры. Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе);	Системный подход. Системы объектов. Состав и структура системы. Системный эффект.	<i>Научатся:</i> вставлять в текстовые документы рисунки и изменять их свойства; создавать, изменять и перемещать	Беседа. Устный опрос. Практическая работа.

			уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	<i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)</i>	декоративные надписи в текстовом процессоре. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	
	9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Предметные: понятия системы, черного ящика. Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	Вход и выход системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». <i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5).</i>	<i>Научатся:</i> создавать простые графические объекты (фигуры) в текстовом процессоре; выделять графические фрагменты, перемещать и удалять их; редактировать, копировать и вставлять графические объекты; устанавливать порядок следования; группировать простые графические объекты; разделять сложные объекты на составные части. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
	10	Персональный компьютер как система.	Предметные: понятие интерфейса; представление о компьютере как системе. Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать	Компьютер как надсистема и подсистема. Аппаратный, программный, аппаратно-программный, пользовательский интерфейс. Информационные ресурсы.	<i>Научатся:</i> редактировать, копировать и вставлять графические объекты в текстовом процессоре; устанавливать порядок следования, группировать простые графические объекты, разделять	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.

			о окружающие объекты с точки зрения системного подхода. Личностные: понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	<i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</i>	сложные объекты на составные части. <i>Получат возможность:</i> расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера.	
	11	Как мы познаем окружающий мир.	Предметные: представления о способах познания окружающего мира. Метапредметные: ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	<i>Тест по теме «Объекты и системы».</i> Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Формы логического (абстрактного) мышления: понятие, суждение, умозаключение. <i>Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»</i>	<i>Научатся:</i> определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; ускорять свою работу за счет операций копирования, вставки, поиска и замены фрагментов; вводить текст на английском языке, символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно. <i>Получат возможность:</i> осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового редактора; оформлять текст в соответствии с заданными правилами.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
	12	Понятие как форма мышления. Как образуются	Предметные: представление о понятии как совокупности существенных	Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование,	<i>Научатся:</i> для объектов окружающей действительности	Беседа. Практическая работа.

		понятия.	признаков объекта. Метапредметные: владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	обобщение. <i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</i>	указывать их признаки: свойства, действия, поведение, состояния; создавать сложные объекты из графических примитивов. <i>Получат возможность:</i> применять логические операции в практической деятельности; видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.	
	13	Определение понятия.	Предметные: умение определять понятия. Метапредметные: владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	Определение понятия. Видовое и родовое понятия. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. <i>Тест по теме «Человек и информация».</i> <i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 - по выбору ученика)</i>	<i>Научатся:</i> конструировать и исследовать графические объекты в среде графического редактора. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора.	Тестирование
	14	Информационное моделирование как метод познания.	Предметные: представления о моделях и моделировании. Метапредметные: владение знаково-символическими действиями. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять	Моделирование. Модель. Прототип или оригинал. Натурная (материальная) модель. Виды информационных моделей: образные, смешанные, знаковые. <i>Практическая работа</i>	<i>Научатся:</i> понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»; различать натурные и информационные модели, приводить их примеры; строить Графические	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.

			значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	№8 «Создаем графические модели» (одно из первых двух заданий, задание 3 - дополнительное)	модели объектов. <i>Получат возможность:</i> сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания.	
	15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	Предметные: представления о знаковых словесных информационных моделях. Метапредметные: владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Знаковые информационные модели. Словесные, научные, художественные описания. <i>Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели»</i>	<i>Научатся:</i> строить простые информационные модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки; добавлять в документ колонтитул; создавать и оформлять различные словесные модели. <i>Получат возможность:</i> приводить примеры знаковых информационных моделей.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа.
	16	Математические модели. Многоуровневые списки.	Предметные: представления о математических моделях как разновидности информационных моделей. Метапредметные: владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель,	Математические модели. Многоуровневые списки. <i>Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки»</i>	<i>Научатся:</i> строить простые математические модели из различных предметных областей; упорядочивать абзацы в списочном порядке; создавать и оформлять различные многоуровневые списки. <i>Получат возможность:</i>	Беседа. Практическая работа.

			где выделены существенные характеристики объекта. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.		приводить примеры математических моделей.	
	17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	Предметные: представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей. Метапредметные: умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Таблицы типа «объекты - свойства». Таблицы типа «объекты-объекты - один». <i>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</i>	<i>Научатся:</i> «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни; в электронной таблице: добавлять и удалять строки и столбцы, объединять ячейки. <i>Получат возможность:</i> познакомиться с основными правилами построения табличных моделей.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа
	18	Вычислительные таблицы. Решение логических задач с помощью таблиц.	Предметные: представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах. Метапредметные:	Вычислительные таблицы. Взаимно однозначное соответствие. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	<i>Научатся:</i> вычислять сумму чисел строки (столбца) таблицы в текстовом процессоре; строить табличные модели.	Самостоятельная работа. Практическая работа.

			умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	<i>Практическая работа № 12</i> <i>«Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>	<i>Получат возможность:</i> решать логические задачи с помощью таблиц.	
	19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	Предметные: представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей. Метапредметные: умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы). Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Зачем нужны диаграммы и графики. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Виды диаграмм и графиков.	<i>Научатся:</i> создавать круговые, столбчатые и другие диаграммы, строить графики. <i>Получат возможность:</i> представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	Беседа. Практическая работа.
	20	Наглядное представление о соотношении	Предметные: представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных	Наглядное представление о соотношении величин. Создание информационных	<i>Научатся:</i> строить простые информационные модели из различных	Устный опрос. Практическая

		величин. Создание моделей–диаграмм (продолжение)	моделей. Метапредметные: умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы). Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	моделей - диаграмм. <i>Тест по теме «Информационное моделирование».</i> <i>Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»</i>	предметных областей. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных (график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.	работа. Тестирование
	21	Многообразие схем и сферы их применения.	Предметные: представления о схемах как разновидностях информационных моделей. Метапредметные: умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы). Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	Многообразие схем и сферы их применения. Граф и его виды (ориентированный, неориентированный, взвешенный, сеть, семантическая сеть). Ребро, дуга, вершина, петля, цепь, цикл. Иерархия. Система с иерархической структурой. Дерево (корень, предок, потомок, листья). <i>Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели — схемы, графы, деревья» (задания 1-2)</i>	<i>Получат возможность:</i> строить разнообразные схемы; выбирать форму представления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа
	22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	Предметные: представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы. Метапредметные: умение выделять существенные признаки объекта и отношения между	Использование графов при решении задач. <i>Контрольная работа по теме «Информационное моделирование».</i> <i>Практическая работа № 14</i>	<i>Научатся:</i> понимать сущность понятия «информационная модель». <i>Получат возможность:</i> строить разнообразные схемы; выбирать форму пред-	Контрольная работа. Практическая работа

			объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы). Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	«Создаем информационные модели-схемы, графы, деревья (задания 3,4 и 6)	ставления данных (схема, граф) в соответствии с поставленной задачей.	
	23	Что такое алгоритм	Предметные: представления об основном понятии информатике – алгоритме. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.	Задача. Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм. <i>Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»</i>	Научатся: понимать смысл понятия «алгоритм»; приводить примеры алгоритмов. Получат возможность: разрабатывать план действий для решения задач на переправы.	Беседа. Практическая работа.
	24	Исполнители вокруг нас	Предметные: представления об исполнителе алгоритмов. Метапредметные: умения	Исполнитель. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ).	Научатся: понимать термины «исполнитель», «формальный	Устный опрос. Текущий.

			самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.	Автоматизация. <i>Работа в среде исполнителя “Кузнечик”</i>	исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; осуществлять управление исполнителем Кузнечик, <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Кузнечик короткие алгоритмы.	Практическая работа
	25	Формы записи алгоритмов	Предметные: представления о различных формах записи алгоритмов. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования. Личностные: способность увязать учебное содержание с	Блок-схема. Фигуры (блоки) блок-схемы. <i>Работа в среде исполнителя “Водолей”</i>	<i>Научатся:</i> приводить примеры разных исполнителей: формальных и неформальных; осуществлять управление исполнителем Водолей. <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Водолей короткие алгоритмы.	Самостоятельная работа. Практическая работа.

			собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.			
	26	Линейные алгоритмы. Создание презентации «Часы»	Предметные: представления о линейных алгоритмах. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций). Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.	Линейные алгоритмы. Блок-схема линейного алгоритма. <i>Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию»</i>	<i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «следование»; использовать инструменты рисования в программе создания презентаций; копировать и редактировать слайды; создавать презентацию из нескольких слайдов. <i>Получат возможность:</i> демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.	Устный опрос. Практическая работа
	27	Алгоритмы с ветвлениями. Создание презентации «Времена года»	Предметные: представления об алгоритмах с ветвлениями. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать	Алгоритмы с ветвлениями. Блок-схема алгоритма с ветвлениями. <i>Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»</i>	<i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «ветвление»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа

			правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками). Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.			
	28	Алгоритмы с повторениями. Создание презентации «Скакалочка»	Предметные: представления об алгоритмах с повторениями. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций). Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления.	Алгоритмы с повторениями. Блок-схема алгоритма с повторениями. <i>Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию»</i>	<i>Научатся:</i> понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию «повторение»; использовать макеты слайдов разных типов в программе для создания презентаций.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа
	29	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления	Предметные: умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути	<i>Тест по теме «Алгоритмы и исполнители».</i> Исполнитель «Чертежник», его система команд.	<i>Научатся:</i> подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа

		Чертежником	достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Абсолютное и относительное смещение. Примеры алгоритмов исполнителя "Чертежник". <i>Работа в среде исполнителя "Чертежник".</i>	<i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.	
	30	Использование вспомогательных алгоритмов	Предметные: умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной	Основной и вспомогательный алгоритмы. Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертежник. <i>Работа в среде исполнителя "Чертежник"</i>	<i>Научатся:</i> осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью вспомогательных алгоритмов. <i>Получат возможность:</i> разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.	Самостоятельная работа. Практическая работа

			задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.			
	31	Конструкция повторения	Предметные: умения разработки алгоритмов для управления исполнителем. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного	Цикл. Повторить <i>n</i> раз. Использование цикла для исполнителя Чертежник. <i>Работа в среде исполнителя "Чертежник"</i>	Научатся: осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем с помощью циклических алгоритмов. Получат возможность: разрабатывать в среде исполнителя Чертежник короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и циклические алгоритмы.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа

			человека.			
	32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	Предметные: владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур. Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов. Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	Обобщение и систематизация понятий, изученных в 6 классе по информатике. <i>Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»</i>	<i>Получат возможность:</i> представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.	Устный опрос. Текущий. Практическая работа
	33	Выполнение и защита итогового проекта	Метапредметные: умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения учебной	Обобщение и систематизация понятий, изученных в 6 классе по информатике. <i>Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый</i>	<i>Получат возможность:</i> представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других	Устный опрос. Текущий. Практическая работа

			задачи. <i>Личностные:</i> способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.	проект»	информационных моделей.	
	34-35	Резерв учебного времени				