

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2006 г. с использованием рекомендаций авторских программ А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова, С.И. Козленко по истории России с древнейших времен до конца XIX века, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной по всеобщей истории и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г.

Изучение истории в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии, оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи курса истории для достижения поставленных целей:

- воспитание патриотизма, толерантности;
- ознакомление с социокультурным опытом человечества;
- формирование умения применять полученные знания для решения практических задач, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, характеризовать исторические явления.

Сведения о рабочей программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, календарно-тематического планирования, требований к уровню подготовки ученика

Планируемый уровень подготовки обучающихся.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов.
- особенность исторического пути России и ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- предъявлять результаты исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 68 час в год, 2 часа в неделю:

История России (с древнейших времен до середины XIX века) -40 час.

Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века) -28час.

Формы организации образовательного процесса.

Урок изучения нового материала, урок практического применения знаний и умений, комбинированный урок, урок повторения и обобщения.

Технология обучения.

Проблемно-поисковая, исследовательская, здоровьесберегающая, ИК-технологии. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Ключевая компетенция обучающихся	Целевой ориентир учителя в уровне сформированности ключевых компетенций обучающихся
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская, информационная)	Извлекать пользу из опыта. Организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний. Организовывать собственный способ прием обучения.
Социально-трудовая компетенция	Включаться в социально-значимую деятельность. Оперативно включаться в проекты.
Коммуникативная компетенция	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Овладение навыками неконфликтного общения. Способность строить и вести общение.
Компетенция с сфере личностной ориентации	Критически относиться к тому или иному аспекту. Уметь противостоять сложностям. Занимать личную позицию.

Виды и формы контроля.

Исторический диктант, хронологический диктант, фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 10 классе в форме итоговой контрольной работы.

Учебно-методический комплект включает в себя:

Учебный комплект:

А.Н. Сахаров «История России с древнейших времен до конца XVIв.». 10 класс. М., Русское слово. 2013г

А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России XVII – XIX века». 10 класс. М., Русское слово. 2013г

Н.В. Загладин Всеобщая история. М., Русское слово. 2013г

Пособия для учителя:

Г.И. Старобинская «История России с древнейших времен до конца XVIв.» поурочное планирование. 10 класс. М., Русское слово. 2009г

Г.И. Старобинская «История России XVII – XIX века». Поурочные методические рекомендации. 10 класс. М., Русское слово. 2009г

Н.В. Загладин. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н. В. Загладина, Н. А. Симония "Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века". Ч. II

Всеобщая история

ЕГЭ-2011. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. М.: Национальное образование, 2010. (ЕГЭ-2011. ФИПИ – школе).

Ю.И. Максимов, .ЕГЭ. История. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие . (Серия «ЕГЭ. Практикум») – М.: Национальное образование, 2010.

Информационно-методическая и Интернет-поддержка:

Журнал « Преподавание истории в школе».

Сайт www.prov.ru (рубрика История).

Сайт www.fipi.ru

N	Раздел программ	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Сроки проведения	
					План	Факт
1-	История как наука (2час.)	1-2 Пути и методы познания истории.	2	Знать особенности познания прошлого на разных этапах развития общества. Работать с дополнительными источниками информации. Анализировать основные концепции исторического развития человечества. Знать периодизацию всемирной и отечественной истории.		
2	Всеобщая история. Древнейшая история человечества. (2ч.)	2Первобытная эпоха.	1	Объяснять природное и социальное в человеке. Анализировать информацию, представленную в знаковой системе (карта).		
3		3. Неолитическая революция	1	Знать факты, свидетельствующие о переходе от присваивающего хозяйства к производящему. Анализировать взаимосвязь изменений в укладе жизни и социальных отношениях.		
4	Цивилизации Древнего мира и Средневековья. (10ч.).	4 Первые государства Древнего мира.	1	Знать предпосылки возникновения древних государств. Давать характеристику восточным деспотиям. Анализировать историческую информацию полученную в источниках разного типа.		
5		5 Античная эпоха в истории человечества.	1	Знать основные процессы и явления, характеризующие формирование индийской и китайской цивилизаций Выделять особенности развития государств Востока..		
6		6Античная эпоха в истории человечества.	1	Знать факты античной истории. Устанавливать связи между изучаемыми явлениями, анализировать историческую информацию. Представлять результат изучения материала.		
7		7 Крушение империй Древнего мира.	1	Выделять особенности становления иудео-христианской духовной традиции. Объяснять причины падения Западной Римской империи.		

N	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Сроки проведения	
					План	Факт
8-9	История России – часть всемирной истории.(2ч)	8-9 Древнейшие корни восточных славян. Восточнославянские племена в 8-9 в.в.	2	Анализировать историческую информацию, характеризовать особенности становления и развития российской цивилизации.		
10-11	Народы и древнейшие государства на территории Европы и Азии.	-10 11- Европа и Азия в 5-10в.в..	2	Представлять результаты изучения материала в форме конспекта. Работать с источниками		
12-13		12 13 Западная Европа в 11-13в.в. 13 Государства Азии в 11-15в.в.-	2	Знать основные явления и процессы, характеризующие жизнь восточных славян и их соседей. Анализировать историческую информацию (карта, летописные свидетельства). Устанавливать связи между явлениями.		
14	Русь IX-XIII в. (5ч.) .	14 Появление государства Русь. Первые русские князья.	1	Знать факты, характеризующие возникновение Древнерусского государства. Критически оценивать источники исторической информации. Прослеживать взаимосвязь изучаемых явлений, представлять результаты изучения материала в форме конспекта.		
16		16 Древнерусское государство при Владимире.	1	Уметь анализировать причины принятия христианства. Оценивать важность последствий принимаемых решений. Участвовать в дискуссиях на историческую тему, формулировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу.		
17		17 Правление Ярослава Мудрого.	1	Знать основные понятия по теме, анализировать изменения , которые произошли в период правления Ярослава Мудрого. Анализировать исторические источники («Русская правда», «Правда Ярославичей»).		
18		18 Владимир Мономах.	1	Знать о деятельности Владимира Мономаха. Уметь анализировать основные тенденции развития Древнерусского государства накануне его раздробления.		

N	Раздел программ	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Сроки проведения	
					План	Факт
19		19 Культура Руси IX_XIIв	1	Знать события и процессы , повлиявшие на развитие русской культуры. Уметь оценивать влияние Византии на русскую культуру. Уметь описывать архитектурные памятники эпохи средневековья.		
20	Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10час.) (Продолжение)	20 Раннефеодальные империи в Европе.	1	Знать особенности Средневековой цивилизации , выделять отличия разных регионов цивилизационного развития.		
21		21. Экспансия ислама.	1	Знать особенности исламской цивилизации. Понимать наследие исламской духовой культуры и философской мысли.		
22		22 Западная Европа XII-XIII в.	1	Знать и понимать происходящие в Европе процессы , связанные с борьбой между церковью и светской властью. Знать и оценивать причины и последствия крестовых походов, инквизиции.		
23		23 Образование централизованных государств в Западной Европе.	1	Знать факторы, способствующие процессу объединения земель, представлять результаты изучения материала в виде плана, таблицы.		
24		24 Культура европейского Средневековья .	1	Участвовать в дискуссиях , используя для аргументации исторические сведения. Проводить поиск истор. информации в разных источниках.		
25		25 Восток и Запад: предпосылки модернизации.	1	Анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты в форме конспекта.		
26	Русские земли	26 Политическая раздробленность Руси	1	Знать и понимать процессы , происходящие на Руси в домонгольский период. Анализировать развитие русских земель.		

N	Раздел программ	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Сроки проведения	
					План	Факт
27		27 Монгольское нашествие на Русь.	1	Знать и понимать процессы , происходящие в Монгольском государстве в 12-13 веках. Анализировать информацию о борьбе русского народа против монголо-татар, оценивать последствия монгольского ига		
28		28 Натиск завоевателей на северо-запад Руси.	1	Знать и понимать причины агрессии с Запада. Участвовать в дискуссии по проблеме урока, представлять свою точку зрения.		
29		29 Предпосылки возрождения Руси.	1	Проводить поиск исторической информации в разных источниках, анализировать, Представлять результаты своей работы.		
30		30 Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Знать и понимать процессы, происходящие на Руси в XII_XIV в. Выделять причины возвышения Москвы., устанавливать причинно-следственные связи между процессом объединения русских земель и борьбой против ордынцев.		
31		31 Усиление Москвы в XIV- XVв. .	1	Знать основные события, связанные с усилением Москвы, анализировать историческую информацию. Участвовать в дискуссиях.		
32		32 Культура Руси XIII- середина XV.	1	Устанавливать связи между явлениями Знать факторы, влияющие на развитие культуры. Осознавать себя представителем исторически сложившегося этнокультурного сообщества.		
33		33 Русские земли и княжества XII-XV в	1	Знать и понимать основные факты, процессы, явления русской жизни 12-15 в.		
34	Российское государство во II половине XV - XVII вв.	34 Иван III – государь все Руси.	1	Проводить поиск информации в источниках разного типа. Анализировать историческую информацию. Знать и понимать основные факты, процессы и явления.		
35		35 Хозяйство, власть и Церковь в XV веке.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам.		

N	Раздел программ ы	Тема урока	Кол- во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Сроки проведения	
					План	Факт
36		36 Иван IV. Реформы 50х годов.	1	Знать и понимать историческую обусловленность процессов, происходящих в России. Сравнивать и анализировать процессы и явления. Использовать для работы исторические источники разного вида.		
37		37 Внешняя политика Ивана IV.	1	анализировать информацию , представленную в разных знаковых системах. Знать основные факты, процессы истории России 16 века.		
38		38 Опричнина. Последние годы Ивана Грозного.	1	Анализировать исторические документы. Обоснованно высказывать свое мнение..		
39		39 Новые явления в русской культуре.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Критически оценивать источник информации. Участвовать в дискуссии.		
40		40 Смутное время в России. Кризис общества и государства.	1	Устанавливать причинно-следственные связи. Определять место смутного времени в российской истории. Выявлять конкретные проявления кризиса в обществе и государстве.		
41		41 Россия после Смуты.	1	Умение анализировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при решении проблемных задач. Выделять влияние Смуты на последующее развитие страны. Составление конспекта.		
42		42 Новые черты в жизни России.	1	Знать факты и явления жизни России на данном этапе развития. Анализировать исторические документы, систематизировать материал и выявлять тенденции развития.		
43		43 XVII. «бунташный» век.	1	Знать причины мощных социальных протестов. формировать личностные суждения о лидерах и участниках социальных движений. Выделять причины и последствия бунтов.		
44		44 Россия накануне преобразова ний.	1	Понимать особенность исторического пути России. Уметь дискутировать, аргументировано излагая свою позицию.		

N	Раздел программ	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Сроки проведения	
					План	Факт
45	Новое время : эпоха модернизации (14 час)	45 Эпоха географических открытий.	1	Характеризовать модернизацию как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному .Понимать значение и последствия ВГО.		
46 - 47		46-47 Западная Европа: новый этап развития.	2	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала.		
48		48 Абсолютистские монархии в Западной Европе.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Знать основные события этого периода.		
49		49 Государства Азии в позднем Средневековье .	1	Знать факты и явления. Проводить поиск информации, представлять результаты работы.		
50 - 51		50-51 Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660г).	2	Знать и понимать основные факты всемирной истории, уметь их анализировать и определять их последствия для развития страны.		
52		52 Эпоха Просвещения.	1	Знать представителей эпохи Просвещения, анализировать их взгляды, определять собственную позицию по отношению к основным идеям Просвещения.		
53	Россия XVIII - середина XIX в. (10 час)	53 Эпоха Петра.	1	Знать о периоде становления Петра как личности., о реформах, уметь обобщать и систематизировать материал, давать оценочные суждения , принимать участие в дискуссии о личности Петра и его роли в истории России.		
54		54 Эпоха дворцовых переворотов.	1	Знать причины дворцовых переворотов, уметь выделять общие черты дворцовых переворотов. Владеть коммуникативными умениями при обсуждении дискуссионных вопросов.		
55		55 Расцвет дворянской империи.	1	Знать тенденции развития России в эпоху Екатерины II. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. формулировать позицию по обсуждаемым вопросам.		

N	Раздел программ	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Сроки проведения	
					План	Факт
56		56 Экономика и население России во второй половине 18 в.	1	Знать факты, характеризующие развитие России, понимать процессы и явления эконом. жизни страны. проводить поиск истор. информации, ее анализировать, представлять результаты работы.		
57		57 Культура и быт во 2-ой половине 18 в.	1	Выделять связь культуры и исторических условий ее развития. Знать особенности российской культуры изучаемого периода.		
58		58 Тревожное окончание века.	1	Знать основные события данного периода истории, формировать оценочные суждения о личности Павла, его внутренней и внешней политике.		
59	Новое время: эпоха модернизации (14час) (продолжение)	59 Промышленный переворот в Англии.	1	Знать предпосылки пром. Переворота, анализировать истор. информацию, выделять причинно-следственные связи.		
60		60 Великая французская революция и ее последствия.	1	Знать основные факты, явления, процессы, происходящие во Франции во 2ой пол. 18 в. уметь анализировать истор. информацию, представлять результаты работы.		
61		61 Реакция и революции в Европе 1820-1840гг.	1	Знать основные факты, явления, происходящие во Франции в начале 19 в., анализировать, обобщать истор. знания		
62		62 Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.	1	Знать основные тенденции экономического развития европейских стран. Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать информацию. Аргументировано высказывать свою точку зрения на изучаемые проблемы.		
63		63 Общественно-политическое развитие стран Западной Европы.	1	Знать основные течения в общественно-политической жизни Европы. Анализировать материал, делать выводы. Представлять результаты работы.		

N	Раздел программ	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Сроки проведения	
					План	Факт
64	Россия XVIII-XIX вв (10 час) (продолжение)	64 Международные отношения в Новое время.	1	Знать основные события данного периода истории. Формировать оценочные суждения о европейской политике в отношении стран Востока..		
65		65 Россия в 1-ой чет. XIX в.	1	Знать основные тенденции развития России при Александре I Владеть навыком использования эпистолярного жанра как исторического источника. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, временные рамки изучаемых процессов.		
66		66 Россия в после военный период. Движение декабристов.	1	Знать основные факты. Уметь работать с истор. источниками. Участвовать в дискуссии по истор. проблеме. Формулировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу.		
67		67 Российская империя в годы правления Николая I.: общественная и духовная жизнь России.	1	Знать факты, характеризующие развитие России, понимать процессы и явления эконом. жизни страны. Проводить поиск истор. информации., ее анализировать ,представлять результаты работы.		
68		68 Русская культура в первой половине 19в.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Критически оценивать источник информации. Участвовать в дискуссии. Представлять результаты сам работы с доп. источниками		