

Пояснительная записка к рабочей программе по истории 8 класс

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории 2006 г, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 г.

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности;
- воспитание гуманистических, нравственных ценностей, способствовать нравственному самоопределению, патриотизма уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи курса

- овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину;
- формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия);
- нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей;

- гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Сведения о рабочей программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса. Содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, календарно-тематического планирования, требований к уровню подготовки ученика.

Планируемый уровень подготовки обучающихся.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные факты, даты, участников и результаты важнейших событий, исторические названия, термины;
- периодизацию всемирной и отечественной истории.

Умение объяснять разнообразие современного мира:

- добывать, сопоставлять, критически проверять историческую информацию, полученную из разных источников;
- определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России;
- отличать черты Западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России в системе мировых цивилизаций Запада и Востока;
- свободно владеть терминологией по теме.

Умение рассматривать общественные процессы в развитии:

- выделять и анализировать причинно-следственные связи;
- предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей, представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:

- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей;
- определять собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени, находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 68 час в год - 2 часа в неделю. История России – 36 ч., Новая история – 28 ч. Расширена за счет резервного времени.

Формы организации образовательного процесса.

Урок изучения нового материала, урок закрепления изученного материала, урок практического применения знаний и умений, комбинированный урок, урок повторения и обобщения знаний.

Технология обучения.

Проблемно-поисковая, исследовательская, здоровьесберегающая, ИК-технологии. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Ключевая компетенция обучающихся	Целевой ориентир учителя в уровне сформированности ключевых компетенций обучающихся
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская, информационная)	Извлекать пользу из опыта. Организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний. Организовывать собственный способ прием обучения.
Социально-трудовая компетенция	Включаться в социально-значимую деятельность. Оперативно включаться в проекты.
Коммуникативная компетенция	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Овладение навыками неконфликтного общения. Способность строить и вести общение.
Компетенция в сфере личностной ориентации	Критически относиться к тому или иному аспекту. Уметь противостоять сложностям. Занимать личную позицию.

Виды и формы контроля.

Исторический диктант, хронологический диктант, фронтальный опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 8 классе в форме итоговой контрольной работы.

Учебно-методический комплект включает в себя:

Учебный комплект:

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина учебник «История Нового времени» 8 класс, М., Просвещение, 2012 г.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина учебник «История России, XIX век» 8 класс, М., Просвещение, 2012 г.

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени» рабочая тетрадь 8 класс, М., Просвещение, 2012 г.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России, XIX век» рабочая тетрадь 8 класс, М., Просвещение, 2012 г.

Пособия для учителя:

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XIX века» поурочные разработки М.; «Просвещение», 2012 г.

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Книга для чтения по Новой истории 8 класс, М., Просвещение, 2012 г.

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Поурочные разработки по Новой истории 8 класс, М., Просвещение, 2012 г.

В.Г. Петрович, Н.М. Петрович Уроки истории. Новая история XIX век

А. В. Ревякин Новая история, 1800—1900. Пособие для учителя

Информационно-методическая поддержка и Интернет:

1 журнал « Преподавание истории в школе»

2 Сайт [www. Prov. ru](http://www.Prov.ru). (рубрика История).

3 Сайт [www fipi. ru](http://www.fipi.ru).

Календарно - тематическое планирование по истории 8 класса

№	Название темы раздела	Тема урока	Кол. часов	Требования к уровню подготовки	Время проведения			
					8 б		8 в	
					план	факт	план	факт
1	Становление индустриального общества	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	4.09		2.09	
2		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Умение выделять причинно-следственные связи	6.09		7.09	
3		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Умение работать со статист. данными	11.09		9.09	

4		Наука: создание научной картины мира.	1	Умение ставить и разрешать проблемы	13.09		14.09	
5		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	Умение анализировать исторические и литературные тексты	18.09		16.09	
6		Входная контрольная работа (20 минут) . Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	1	Умение обобщать и систематизировать материал	20.09		21.09	
7	Война изменившая карту Европы	Анализ контрольной работы. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1	Умение анализировать исторические и литературные тексты	25.09		23.09	
8		Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	27.09		28.09	
9		Разгром империи Наполеона.	1	Умение обобщать материал	2.10		30.09	
10		Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	Умение определять и объяснять понятия	4.10		5.10	
11		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1	Умение работать с исторической картой	16.10		14.10	
12		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Умение работать с контурными картами	18.10		19.10	
13		Германия: на пути к единству. Единая и Неделимая Италия.	1	Умение самостоятельно работать с предложенным материалом	23.10		21.10	
14		Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Умение работать с исторической картой	25.10		26.10	
15	Страны Западной	Германская империя в конце XIX – начале XX века. Борьба за место под солнцем.	1	Уметь сравнивать, обобщать и систематизировать исторические данные Анализировать	30.10		28.10	

	Европы на рубеже XIX-XX вв.			документ, оперировать понятиями				
16		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения.	1.11		2.11	
17		Франция: Третья республика.	1	Умение выделять причинно-следственные связи	6.11		9.11	
18		Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Умение работать с исторической картой	8.11		11.11	
19		От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Умение работать с контурными картами	13.11		16.11	
20	Две Америки	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Уметь доказывать свое мнение при обсуждении проблемных заданий.	15.11		23.11	
21		США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Развивать умение классифицировать, обобщать. Самоконтроль в сочетании с умениями осмысления, чтения.	22.11		25.11	
22		Латинская Америка в XIX в.- нач. XX в.: время перемен.	1	Умение выделять главное, сравнивать	27.11		30.11	
23	Традиционные общества в XIX века: новый этап колониализма	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	Уметь доказывать свое мнение при обсуждении проблемных заданий.	29.11		2.12	
24		Китай: сопротивление реформам.	1	Умение выделять главное, сравнивать	4.12		7.12	
25		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Развивать умение классифицировать, обобщать.	6.12		9.12	

				Самоконтроль в сочетании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения.				
26		Африка: континент в эпоху перемен.	1	Уметь доказывать свое мнение при обсуждении проблемных заданий.	11.12		14.12	
27		Олимпийский урок «Международные отношения: дипломатия или войны».	1	Уметь сравнивать, обобщать и систематизировать исторические данные Анализировать документ, оперировать понятиями	13.12		16.12	
28		Административная контрольная работа по теме: «От традиционного общества к обществу индустриальному».	1	Повторение и систематизация знаний.	18.12		21.12	
29	Россия в первой половине XIX века	Анализ контрольной работы. Внутренняя политика Александра I в 1800-1812 гг.	1	Умение выделять причинно-следственные связи	20.12		23.12	
30		Внешняя политика Александра I в 1800-1812 гг.	1	Умение работать с исторической картой	25.12		28.12	
31		Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	Умение выделять главное, сравнивать	27.12		30.12	
32		Отечественная война 1812 г.	1	Умение работать с исторической картой	10.01		11.01	
33		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	1	Сравнивать роль государства в России и европейских государств.	15.01		13.01	
34		Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1	Умение выделять причинно-	17.01		18.01	

				следственные связи				
35		Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	Умение выделять главное, сравнивать	22.01		20.01	
36		Общественное движение при Александре I.	1	Раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни.	24.01		25.01	
37		Восстание декабристов.	1	Умение выделять причинно-следственные связи	29.01		27.01	
38		Внутренняя политика Николая I.	1	Уметь составить описание к иллюстрациям учебника, составлять портрет исторического деятеля, работа с картой.	31.01		1.02	
39		Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века.	1	Умение выделять причинно-следственные связи	5.02		3.02	
40		Внешняя политика Николая I в 1826-49 гг.	1	Умение работать с исторической картой	7.02		8.02	
41		Общественное движение в годы правления Николая I.	1	Умение выделять причинно-следственные связи	12.02		11.02	
42		Крымская война 1853-1856 гг.	1	Умение работать с исторической картой	14.02		15.02	
43		Образование и наука.	1	Уметь доказывать свое мнение при обсуждении проблемных заданий. Рассказывать о памятниках культуры.	19.02		17.02	
44		Русские первооткрыватели и путешественники.	1	Умение выделять главное, сравнивать	21.02		1.03	
45		Художественная культура.	1	Уметь доказывать	28.02		3.03	

				свое мнение при обсуждении проблемных заданий. Рассказывать о памятниках культуры.				
46		Олимпийский урок: «Быт и обычаи».	1	Умение работать со статистическими данными	5.03		10.03	
47	Россия во второй половине XIX века	Россия в первой половине XIX века.	1	Повторение и систематизация знаний.	7.03		15.03	
48		Накануне отмены крепостного права.	1	Умение анализировать иллюстративный материал	12.03		17.03	
49		Крестьянская реформа 1861 года.	1	Уметь доказывать свое мнение при обсуждении проблемных заданий.	14.03		22.03	
50		Либеральные реформы 1860-70-х гг.	1	Умение анализировать иллюстративный материал	19.03		24.03	
51		Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	Раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни; проводить поиск исторической информации в источниках различного типа представлять результаты своей работы.	21.03		29.03	
52		Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	Умение выделять причинно-следственные связи	26.03		31.03	

53		Зарождение революционного народничества и его идеологии.	1	Уметь составить описание к иллюстрациям учебника, составлять портрет историч. деятеля, работа с картой.	28.03		5.04	
54		Революционное народничество.	1	Умение выделять причинно-следственные связи	2.04		7.04	
55		Внешняя политика Александра II.	1	Умение работать с исторической картой	4.04		19.04	
56		Русско-турецкая война 1877-78 гг.	1	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	9.04		21.04	
57		Внутренняя политика Александра III.	1	Уметь составить описание к иллюстрациям учебника, анализировать схемы.	16.04		26.04	
58		Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	Умение выделять главное, сравнивать	18.04		28.04	
59		Положение основных слоев общества.	1	Раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни.	23.04		3.05	
60		Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века.	1	Умение выделять причинно-следственные связи	25.04		5.05	
61		Внешняя политика Александра III.	1	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	30.04		10.05	
62		Просвещение и наука.	1	Умение анализировать, устанавливать межпредметные связи	2.05		12.05	

63		Литература и изобразительное искусство.	1	Уметь составить описание к иллюстрациям учебника. составлять портрет исторического деятеля, работа с картой.	7.05		19.05	
64		Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1	Уметь доказывать свое мнение при обсуждении проблемных заданий. Рассказывать о памятниках культуры.	14.05		24.05	
65		Итоговая контрольная работа по теме: «Россия во II половине XIX века».	1	Рассказывать о быте, работать с картой, документами, соотносить год с определенным веком.	16.05		26.05	
66		Анализ контрольной работы. Быт народа.	1	Систематизация знаний и умений.	21.05		28.05	
67		Резерв.	2		23.08 28.05			