

|                                                                                    |                                                                      |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании<br>МО учителей иностранных<br>языков «28» августа 2017 г. | «Согласовано» заместитель<br>директора по УВР<br>Озорнина В.В. _____ | «Утверждаю»<br>директор школы<br>Нуреева О.П. _____<br>Приказ №94 от «1» сентября<br>2017 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

## Рабочая программа

учителя иностранных языков Галиулиной Д.Ф.  
по английскому языку  
3 класс

На 2017/2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в России, с учетом авторской программы по английскому языку «Предметная линия учебников В.П. Кузовлева» для 2-4 классов авторов

В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой; М., Просвещение, 2011 г., и соответствует учебному плану МКОУ «Ситцевская СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «English-3» авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Ю.Ш. Перегудовой, О.В. Стрельниковой, М., Просвещение, 2013 г.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному (английскому) языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранного (английского) языка; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Цели и задачи обучения английскому языку в 3 классе**

Основные цели и задачи обучения английскому языку(АЯ) в 3 классе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «инострannого языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ СОШ 13 всего на изучение английского языка в третьем классе отводится 70 часов ( 2 часа в неделю). Программа рассчитана на один год.

### **Результаты освоения программы по английскому языку**

В результате освоения программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

## Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;



- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в 3 классе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

## **Предметные результаты**

### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
  - просить о помощи или предложить свою помощь;
  - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
  - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

## **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

## **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

## **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

## **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

## **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

## **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Содержание учебного предмета

| Тема                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Откуда ты?           | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"><li>- поздороваться и ответить на приветствие</li><li>- познакомиться с собеседником</li><li>- рассказать о друге</li><li>- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, страну, город, что умеешь делать</li><li>- отдать распоряжение, выразить просьбу</li><li>- ответить на вопросы анкеты / викторины</li><li>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники</li><li>- не согласиться с мнением собеседника</li><li>- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности</li></ul> |
| Твоя страна большая? | Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"><li>-рассказать о стране, где он живет,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>название страны, ее территория, достопримечательности.</p> <p>-рассказать о стране изучаемого языка и ее достопримечательностях.</p>                                                                                                        |
| Ты хороший помощник? | <p>Ученик научится:</p> <p>-рассказать о том, как он помогает по дому, о том что он умеет и не умеет делать</p> <p>- рассказать о том, как его друзья помогают родителям по дому и какие домашние обязанности выполняют</p>                    |
| Что ты празднуешь?   | <p>Ученик научится:</p> <p>-рассказать о национальном празднике (Дне Благодарения). – рассказать о Рождестве и Новом годе: о героях рождественского и новогоднего праздника, их чертах характера и любимых занятиях, о новогодних костюмах</p> |
| Я очень хороший.     | <p>Ученик научится:</p> <p>- рассказать о своих любимых игрушках, песнях, любимых играх и</p>                                                                                                                                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | занятиях, о зимних и летних видах спорта, о занятиях различными видами спорта.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Какое твое любимое время года? | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года</li> <li>- рассказать о любимом времени года</li> <li>- описать картинку и назвать любимое время года</li> <li>- узнать у одноклассников об их заветных желаниях зимой, летом, осенью и весной.</li> </ul> |
| У тебя есть домашний любимец?  | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своем любимом домашнем питомце, о его внешности, характере, поведении</li> <li>- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</li> </ul>                                                                                           |
| Кто для тебя хороший друг?     | <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о том, кто его друг, как он проводит время со своими друзьями</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- рассказать о том, какие подарки он дарит своим друзьям, как они собираются совместно отмечать «День дружбы»</p> <p>- рассказать о своих совместных планах на летние каникулы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Учебно-тематический план

| Тема                           | Часы | Контрольные работы |
|--------------------------------|------|--------------------|
| Откуда ты?                     | 6    | -                  |
| Твоя страна большая?           | 10   | 1                  |
| Ты хороший помощник?           | 6    | -                  |
| Что ты празднуешь?             | 10   | 1                  |
| Я очень хороший                | 5    | -                  |
| Какое твое любимое время года? | 6    | -                  |
| У тебя есть домашний любимец?  | 9    | 1                  |
| Кто для тебя хороший друг?     | 18   | 2                  |
| Итого                          | 70   | 5                  |

### Учебно-методическое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010
2. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы// Иностранные языки в школе.- 2010.- №9. – С.2-20.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
4. Программа курса « Предметная линия учебников В.П. Кузовлева», В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М.Лапа; М., Просвещение, 2011 г.
5. Кузовлев В.П. и др. « English-3», учебник английского языка для 3 класса в 2-х частях; М., Просвещение, 2013 г.
6. Кузовлев В.П. и др. « English-3», книга для учителя, М., Просвещение, 2013 г.
7. Кузовлев В.П. и др. « English-3», рабочая тетрадь к учебнику; М., Просвещение, 2013 г.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

| № | Название сайта                                                                                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700">http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700</a> |
| 2 | <a href="http://www.native-english.ru/topics">http://www.native-english.ru/topics</a>                                   |
| 3 | <a href="http://www.bilingual.ru">http://www.bilingual.ru</a>                                                           |
| 4 | <a href="http://www.english.ru">http://www.english.ru</a>                                                               |
| 5 | <a href="http://englishaz.narod.ru">http://englishaz.narod.ru</a>                                                       |
| 6 | <a href="http://lib.ru/ENGLISH/">http://lib.ru/ENGLISH/</a>                                                             |
| 7 | <a href="http://www.english.language.ru">http://www.english.language.ru</a>                                             |
| 8 | <a href="http://www.englishclub.narod.ru">http://www.englishclub.narod.ru</a>                                           |

|    |                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <a href="http://www.englishforkids.ru">http://www.englishforkids.ru</a>                   |
| 10 | <a href="http://www.schoolenglish.ru">http://www.schoolenglish.ru</a>                     |
| 11 | <a href="http://www.abc-english-grammar.com">http://www.abc-english-grammar.com</a>       |
| 12 | <a href="http://www.alleng.ru/english/engl.htm">http://www.alleng.ru/english/engl.htm</a> |
| 13 | <a href="http://englishgrammar.nm.ru/">http://englishgrammar.nm.ru/</a>                   |
| 14 | <a href="http://angl.by.ru/uch.htm">http://angl.by.ru/uch.htm</a>                         |

## Приложения

### Контрольно-измерительные материалы 3 класс

#### Входящий контроль:

#### 1 Составь из букв слова и соедини их с переводом на русский язык.

1.daysun — сыр

2.keydon — масло

3.eesech — ослик

4.atme — воскресенье

5.onqstr — ветчина

6.terbut - мясо

7.mha— сильный

**2 . Заполни таблицу.**

| Животные | Еда | Цвета |
|----------|-----|-------|
|          |     |       |
|          |     |       |
|          |     |       |
|          |     |       |
|          |     |       |

horse, cheese, donkey, rabbit, grey, sweet, meat, soup, ham, blue, cockerel, green, fox, black, red

**3.Составь словосочетания и запиши их.**

|       |               |
|-------|---------------|
| teach | a horse       |
| buy   | tea           |
| ride  | in the park   |
| eat   | girls         |
| drink | in the forest |

|      |             |
|------|-------------|
| live | soup        |
| walk | in the shop |

1. учить девочек — \_\_\_\_\_

2.. покупать в магазине — \_\_\_\_\_

3.кататься на лошади — \_\_\_\_\_

4.есть суп — \_\_\_\_\_

5.пить чай-- \_\_\_\_\_

6.. жить в лесу — \_\_\_\_\_

7. гулять в парке — \_\_\_\_\_

#### 4 Вставь пропущенные слова в рассказ о Мэри.

is, are, has, well, can, likes, skip

1.Mary\_\_\_\_\_ a nice girl.

2.Mary\_\_\_\_\_ three red foxes.

3.The red foxes\_\_\_\_\_ funny.

4.They\_\_\_\_\_ run and jump.

5.Mary\_\_\_\_\_ her red foxes.

6. Mary likes to \_\_\_\_\_ in the park.

7. She can skip \_\_\_\_\_.

**5. Прочитай рассказ и соедини стрелками вопросы с ответами.**

**Nick's Cat**

Nick has a cat. Nick's cat's name is Pussy. Nick's cat is big and nice. It is black and white. It eats meat and fish. Nick's cat drinks milk. Pussy can run and jump. Nick teaches Pussy to swim but it can't swim. Nick teaches Pussy to sing but it can't sing. I think it is not clever!

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. Has Nick a cat? | Yes, he has.   |
| 2. Has Nick a dog? | Yes, it is.    |
| 3. Is Pussy a cat? | No, it can't.  |
| 4. Is Pussy ugly?  | No, he hasn't. |
| 5. Can Pussy run?  | No, it isn't.  |
| 6. Can Pussy swim? | Yes, it can.   |

**Итоговый контроль:**

**Тексты для аудирования**



I have got three pets. They are my big friends. My first friend is a dog. It's name is Rex. Rex likes meat, fish. It likes to play with my cat Murka. Rex can swim.

My second friend is a mouse Kikky. Kikky is little, pretty and red. It likes apples and cheese. I like to play with Kikky.

My third friend is my cat Murka. Murka is grey and nice. It can play with a stick and dance.

### Task 1.

Прослушай рассказ Тома и выбери животных, о которых он рассказал.

Обведи кружком буквы с правильным ответом.



A



B



C



D

### Task 2.

Прочитай письмо от Питера и напиши ответ, дополнив письмо.

Dear Friend,

My name is Peter. I am from America I am nine and I go to school.

I live with my mother and sister. I like to play volleyball, ride a bike and to swim. I can swim well. I have got a rabbit and a dog. My dog's name is Rex.

Dear Peter.

My name is ..... I am from..... I am .....I live with my.....

I like....

I can.....

I have got.....

Please write back. Your pen friend, .....

### Task 3.

Почитай рассказ и вставь пропущенные слова.

Pet, cat, two , name, party, birthday, cake.

---

I have got a \_\_\_\_\_(1). It's a nice and beautiful \_\_\_\_\_(2). It's \_\_\_\_\_(3) is Pussi. Pussi is \_\_\_\_\_(4). Pussi's birthday is on the 12<sup>th</sup> of February. We have got a big birthday \_\_\_\_\_(5). Pussi's friends come to see us. They are a red cat Mussy, a white rabbit Pat and a black dog Rex. They have much milk, cakes and fish and meat. They are happy. Pussi has got many presents: a red ball, a nice teddy bear and a big \_\_\_\_\_(6). Happy \_\_\_\_\_(7) to you, Pussi!

**Task 4.**

Найдите заголовок А-С к каждому из текстов 1-3 . Занесите свои ответы в таблицу

- A. My friend
- B. Pupil's day.
- C. My favorite season

1. January is the first month of winter. My family and I celebrate my birthday in winter on the 24<sup>th</sup> of January. I like winter, because I can skate and ski. My brother and I play hockey after school.

2. I have got a friend. His name is Tiny. He is a good friend. Tiny can play football. He likes to swim in the river and to ride a bike.

3. Bob is eight. He gets up at 8 o'clock in the morning, cleans his teeth and washes his face. Bob has breakfast and goes to school. He is a good pupil.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2007

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 87 уроков)

**I четверть (спланировано 23 урока, 4 урока резервных)**

| Неделя                                                                             | Урок | Название урока                                      | Цель урока<br>(сопутствующая задача)                                                                                                                                                                            | Предметное<br>содержание речи;<br>социокультурное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                                      | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  | Домашнее<br>задание          | Оснащение<br>урока                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                    |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Письмо           |                              |                                                  |
| Unit 1 “Where are you from?” (повторение речевого материала первого года обучения) |      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                              |                                                  |
| 1                                                                                  | 1    | Lesson 1.<br><br>What country are you from?         | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литературными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto). | лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?;<br>грамматический: (для повторения) to be, to have got;<br>речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My country is...)<br><br>упр.1 1), 2), 3); 2 | лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?;<br>грамматический: (для повторения) to be, to have got;<br>речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My country is...)<br><br>упр.1 1) | лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?;<br>грамматический: (для повторения) to be, to have got;<br>речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I’m from... My country is...)<br><br>упр.4 | упр.3 (AB ex.1)  | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1) | аудиозапись, географическая карта мира           |
|                                                                                    | 2    | Lesson 2.<br><br>What are the colours of your city? | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).                                  | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.                                                                                                                                                                                                                | лексический: (1-2 уроки) long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town;<br>грамматический: (для повторения) there is / there are<br><br>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3)                                                                                                                                                  | лексический: (1-2 уроки) long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town;<br>грамматический: (для повторения) there is / there are<br><br>упр.1 2)                                                                                                                                                                     | лексический: (1-2 уроки) long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town;<br>грамматический: (для повторения) there is / there are                                                                                                                                                                                  | упр.2* (AB ex.1) | упр.2 (AB ex.1)              | аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга |

\* выполняется по усмотрению учителя

|   |   |                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                    |                                                   |
|---|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   | 3 |                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 4 2) (Reader ex.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | упр.3 2)                                                                    | упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3)                                                       |                                                   |
| 2 | 4 | Lesson 3.<br><br>What do you like about your country?                  | Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).           | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).                                                                                                   | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)                                                                                                                                                                                       | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 1), 2) | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр.3                                                                                                                                                                                                                                                    | упр.2* (AB ex.1)   | упр.2 (AB ex.1)                                                                    | карточки со словами и карточки с буквами для игры |
|   | 5 |                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2) 4 1), 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | упр.4 1)                                                                    | упр.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4)                                                       |                                                   |
|   | 6 | Reading Lesson.<br><br>Welcome to the Land of Oz!<br><br>(Reader p.10) | Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar).                | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4)                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр. Reader - 5 5) | упр. Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником |                                                   |
| 3 | 7 | Lesson 4.<br><br>We like playing games.                                | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).               | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (The Timbertoes), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog). | лексический: (1-2 уроки) boring, fun, interesting, potato, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)<br><br>упр. 1 1) - Проверка |                                                                             | лексический: (1-2 уроки) boring, fun, interesting; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)<br><br>упр.1 1), 2), 3) | упр.2* (AB ex.1)   | упр.2 (AB ex.1)                                                                    | карточки со словами                               |

|                              |               |                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                            |                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |               |                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          | Д/з (Reader ex.6), 2)<br>3), 4) (Reader ex.7)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                            |                                                                                                                      |
|                              | 8             |                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          | упр. Проверка Д/з<br>(L. 4 ex.2); 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | упр.3; 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | упр.6 (AB -<br>- All about<br>me p. №1;<br>Reader<br>ex.8) |                                                                                                                      |
|                              | 9             | Lesson 5.<br><br>I like my<br>country. | Совершенствование<br>речевых навыков:<br>монологическая и<br>диалогическая формы<br>общения (развитие<br>умения читать /<br>аудировать с целью<br>извлечения конкретной<br>информации). | Тема: «Родная страна и<br>страны изучаемого<br>языка»; знакомство с<br>некоторыми<br>достопримечательностями<br>Уэльса (Cardiff,<br>Mount Snowdon),<br>популярной<br>американской песней<br>(This Land Is Your<br>Land). | Лексический и<br>грамматический<br>материал цикла<br><br>упр. Проверка Д/з<br>(L.4 ex.6); 1 3)                                                                                                                                                                                                                                     | Лексический и<br>грамматический<br>материал цикла<br><br>упр.1 2)                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лексический и<br>грамматический<br>материал цикла<br><br>упр.1 1), 4), 5); 2 1),<br>2)*                                                                                                                                                                                                                              |                     | упр. 2 2)                                                  |                                                                                                                      |
| 4                            | 10            |                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | упр.2 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | упр. Проверка Д/з<br>(L.5 ex.2 2)); 3; 4<br>(AB ex.1)                                                                                                                                                                                                                                                                |                     | упр.5 (AB<br>– All about<br>me №2)                         |                                                                                                                      |
|                              | 11<br>-<br>12 | Резервные уроки                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                            |                                                                                                                      |
| Unit 2 “Is your family big?” |               |                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                            |                                                                                                                      |
| 5                            | 13            | Lesson 1<br><br>How old are<br>you?    | Формирование<br>лексических и<br>грамматических<br>навыков говорения<br>(развитие умения<br>аудировать с целью<br>извлечения конкретной<br>информации).                                 | Тема: «Повседневная<br>жизнь, быт, семья»;<br>знакомство с<br>некоторыми стихами<br>британских детей.                                                                                                                    | лексический: (1-2<br>уроки) grandparents,<br>How old are you?,<br>parents, a picture,<br>relatives;<br>грамматический:<br>числительные от 11<br>до 100; речевые<br>функции: asking for<br>personal information<br>(How old are you?<br>How old is your<br>sister?), giving<br>personal information<br>(I am 9. My sister<br>is...) | лексический: (1-2<br>уроки) grandparents,<br>How old are you?,<br>parents, a picture,<br>relatives;<br>грамматический:<br>числительные от 11<br>до 100; речевые<br>функции: asking for<br>personal information<br>(How old are you?<br>How old is your<br>sister?), giving<br>personal information<br>(I am 9. My sister<br>is...) | лексический: (1-2<br>уроки) grandparents,<br>How old are you?,<br>parents, a picture;<br>грамматический:<br>числительные от 11<br>до 100; речевые<br>функции: asking for<br>personal information<br>(How old are you?<br>How old is your<br>sister?), giving<br>personal information<br>(I am 9. My sister<br>is...) | упр.7* (AB<br>ex.3) | упр.7 (AB<br>ex.3)                                         | счетные<br>палочки.<br>Учащиеся<br>должны иметь<br>чистые<br>карточки, на<br>которых<br>будут<br>записывать<br>цифры |

|   |    |                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                                              |                                                                                                                                                   |
|---|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |    |                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                      | упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3) - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2                                                                                                                                                                                                                                    | упр.1 1); 2                                                                                                                                                                                                                                                                               | упр.1 3); 2                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                              |                                                                                                                                                   |
|   | 14 |                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                      | упр. Проверка Д/з (L.1 ex.7); 3 1); 5 (Reader ex.1)                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.2; 3 1)                                                                                                                                                                                                                                                                               | упр. 3 2); 4 (AB ex.1); 6 (AB ex.2)                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | упр.8 (AB – All about me №3; Reader ex.2)                    |                                                                                                                                                   |
| 6 | 15 | Lesson 2<br><br>What do you like?       | Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ig (формирование орфографических навыков).                      | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.            | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget<br><br>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2                                                                                                                                                                           | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget<br><br>упр. 1 1), 2), 3)                                                                                                                                                                     | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр.3                                                                                                                                                                                                                | упр.5 (AB ex.1) | упр.6 (Reader ex.3)                                          | карточки со словами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink или карточки с буквами из которых можно составить эти слова |
|   | 16 |                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                      | упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 4; 5 (AB ex.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                | упр.4                                                                                                                                                                                                                                                                                     | упр.3                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4)                                 |                                                                                                                                                   |
|   | 17 | Lesson 3<br><br>What do you usually do? | Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. | лексический: (1-2 уроки) after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении<br><br>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 | лексический: (1-2 уроки) after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении<br><br>упр.1 1); 4 | лексический: (1-2 уроки) after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении<br><br>упр.2 |                 | упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем) |                                                                                                                                                   |

|   |    |                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|---|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 18 |                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         | упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 3 1), 2)                                                                                                                                                     | упр.4                                                                                                     | упр.3 1), 2); 4; 5                                                                                            | упр.6 (AB ex.1)                                              | упр.8 (AB – All about me №4; Reader ex.6) |                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | 19 | Lesson 4<br><br>What games do you play?                     | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).                                                                             | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> .                                     | лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple<br><br>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1)                                       | лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple<br><br>упр.1 1) | лексический: how often, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple<br><br>упр.2 1), 2) | упр.2 3)* (AB ex.1)                                          | упр.2 3) (AB ex.1)                        | карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often do you help your parents? What cartoons do you watch? |
|   | 20 |                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         | упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2 3)); 3; 6                                                                                                                                                      |                                                                                                           | упр.3; 4; 6                                                                                                   | упр.5 (AB ex.2)                                              | упр.7 (AB ex.3; Reader ex.7)              |                                                                                                                                                                                                     |
|   | 21 | Reading Lesson.<br><br>The magic word.<br><br>(Reader p.26) | Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом <i>The Magic Word</i> .                                                           | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i><br><br>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7) |                                                                                                           |                                                                                                               | упр. Reader – 8 1)                                           | упр. Reader – 8 8)                        |                                                                                                                                                                                                     |
| 8 | 22 | Lesson 5<br><br>I love my family.                           | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).                                                                          | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье. | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i><br><br>упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8)); 1 1)                                                                                         | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i><br><br>упр.1 1)                                        | <i>Лексический и грамматический материал цикла</i><br><br>упр.1 3); 2                                         | упр.1 2) (AB ex.1)                                           | упр.3 (AB – All about me №5)              |                                                                                                                                                                                                     |
|   | 23 | Урок повторения* (ТВ р.133)                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                               |                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                     |
|   | 24 | Lesson 6<br><br>Test yourself                               | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся)                                                                                  | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних                                             | <i>Речевой материал циклов 1 и 2</i><br><br>упр. Памятка №6 – Учитесь оценивать                                                                                                            | <i>Речевой материал циклов 1 и 2</i><br><br>упр. I. Listening (AB-I)                                      |                                                                                                               | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |                                           |                                                                                                                                                                                                     |



|   |               |                        |                                                                              |           |                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|---|---------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 9 | 25            |                        | самостоятельно<br>оценивать себя в разных<br>видах речевой<br>деятельности). | питомцев. | свои успехи; II.<br>Reading (AB-II); V.<br>New words and word<br>combinations from<br>Units 1-2 |  |  |  |  |  |
|   | 26<br>-<br>27 | <i>Резервные уроки</i> |                                                                              |           |                                                                                                 |  |  |  |  |  |

**II четверть (спланировано 20 уроков, 1 урок резервный)**

| Неделя                          | Урок | Название урока                                       | Цель урока<br>(сопутствующая задача)                                                                                               | Предметное<br>содержание речи;<br>социокультурное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         | Домашнее<br>задание                                                          | Оснащение<br>урока |
|---------------------------------|------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                 |      |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                               | Письмо                                                                                  |                                                                              |                    |
| Unit 3 “Are you a good helper?” |      |                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                              |                    |
| 10                              | 28   | Lesson 1<br><br>What do you do about the house?      | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> , которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». | лексический: (1-2 уроки) a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work;<br>грамматический: объектный падеж личных местоимений;<br>речевые функции: giving your opinion<br><br>упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2) | лексический: (1-2 уроки) a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work;<br>грамматический: объектный падеж личных местоимений;<br>речевые функции: giving your opinion<br><br>упр.1 1), 5); 2 | лексический: (1-2 уроки) a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, a garden, to gather, to make, meals, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work;<br>грамматический: объектный падеж личных местоимений;<br>речевые функции: giving your opinion<br><br>упр.1 4); 2 |                                                                                         | упр.2                                                                        |                    |
|                                 | 29   | упр. 3 1), 2)                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | упр.2; 3 1); 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | упр. Проверка Д/з (L.1 ex.2);                                                                                                                                                                                                                                                                                 | упр.4 (AB ex.1)                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)                                                            |                                                                              |                    |
|                                 | 30   | Lesson 2<br><br>Do you like working about the house? |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, еа (совершенствование навыков орфографии).                                                                                                                                                                                            | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.                                                                                                                                                                                                                                         | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat<br><br>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2)                                                                                                                                                      | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat<br><br>упр.1 1), 2), 3) | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat<br><br>упр.4 |                    |
| 11                              | 31   |                                                      |                                                                                                                                    | упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | упр.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | упр.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.6 (AB ex.1)                                                                                                                                                                                                                                                                         | упр.7 (AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3)                                         |                                                                              |                    |

|    |    |                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                     |                                   |                                                                                                                     |
|----|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 32 | Lesson 3<br><br>I helped my grandma yesterday.                     | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)                                                               | <i>лексический:</i> last week, last year, yesterday;<br><i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)<br><br>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)* | <i>лексический:</i> last week, last year, yesterday;<br><i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)<br><br>упр.1 1) | <i>лексический:</i> yesterday;<br><i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)                       | упр.2* (AB ex.1)    | упр.2 (AB ex.1)                   | аудиозапись                                                                                                         |
|    | 33 |                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            | упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 3 1)                                                                                                                                                             | упр.3 2) (AB ex.2)                                                                                                                                    | упр.3 1), 3); 4                                                                                                                       | упр.3 2) (AB ex.2)  | упр.5 (AB ex.3; Reader ex.4)      |                                                                                                                     |
| 12 | 34 | Lesson 4<br><br>It was Mother's Day on Sunday.                     | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).                                                          | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught My Cat to Clean My Room.</i> | <i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot;<br><i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)<br><br>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2     | <i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot;<br><i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)<br><br>упр.1 1) | <i>лексический:</i> a lot;<br><i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)<br><br>упр.2            | упр.1 4)* (AB ex.1) | упр.1 4) (AB ex.1)                | карточки со словами<br>children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake |
|    | 35 |                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            | упр. Проверка Д/з (L.4 ex.1 4)); 3 1)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       | упр.3 2); 4; 5                                                                                                                        |                     | упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5)   |                                                                                                                     |
|    | 36 | Reading Lesson<br><br>The girl and the witch.<br><br>(Reader p.33) | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).                 | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».                                                                           | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i><br><br>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)                                                                      |                                                                                                                                                       | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i><br><br>упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями |                     | упр. Reader – 6 5) (AB p.39 ex.1) |                                                                                                                     |
| 13 | 37 | Lesson 5<br><br>I am a good helper!                                | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)                     | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.                                                                                     | <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений                                                                                 | <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений                                        | <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений                        |                     | упр.4 (AB – All about me №7)      |                                                                                                                     |

|                                 |    |                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                              |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |    |                                                  | информации).                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | упр.1 1)                                                                                                                                                                                                                                       | упр.1 1), 2)                                                                                                                                                                                                                                   | упр.Проверка Д/з<br>(Reader – 6 5)); 1 3);<br>2 (AB ex.1); 3                                                                                                                                                                                       |                            |                              |                                                                                                                                                                             |
| Unit 4 “What do you celebrate?” |    |                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                              |                                                                                                                                                                             |
|                                 | 38 | Lesson 1<br><br>How did you celebrate Christmas? | Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Cc).                                             | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | <i>лексический:</i> (1-2 <i>уроки</i> ) to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear;<br><i>грамматический:</i> Past Simple<br><br>упр.1; 2 1) | <i>лексический:</i> (1-2 <i>уроки</i> ) to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear;<br><i>грамматический:</i> Past Simple<br><br>упр.1; 2 1) | <i>лексический:</i> (1-2 <i>уроки</i> ) to buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear;<br><i>грамматический:</i> Past Simple<br><br>упр.2 2), 3); 4 | упр. AB ex.1; 3* (AB ex.2) | упр.3 (AB ex.2)              |                                                                                                                                                                             |
|                                 | 39 |                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | упр. Проверка Д/з (L.1 ex.3)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                | упр.4; 5; 6; 7                                                                                                                                                                                                                                     |                            | упр.8 (AB – All about me №8) |                                                                                                                                                                             |
| 14                              | 40 | Lesson 2<br><br>Holidays and gifts.              | Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ug (совершенствование орфографических навыков). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.                                                                                                                   | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a muffin, a puppy<br><br>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3 (Reader ex.1); 5                                                                                             | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a muffin, a puppy<br><br>упр.1 1), 2), 3); 5                                                                                                                                   | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.4                                                                                                                                                                        |                            | упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2) | карточки со словами duchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty, cute, music, Sue, mute или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова |
|                                 | 41 | Lesson 3<br><br>Did you have a surprise party?   | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).               | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father’s Day, an Indian                                                                                                     | <i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple<br><br>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2),                                                                         | <i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple<br><br>упр.1 1); 3 1)                                                                                                  | <i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple<br><br>упр.2; 3 2)                                                                                                         | упр.5* (AB ex.1)           | упр.5 (AB ex.1)              | карточки со словами, из которых можно составить вопросы Did you celebrate Christmas? Did you make a cake? Did you                                                           |

|    |    |                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                          |                                                              |                              |                                                                                            |
|----|----|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                            |                                                                                                                                                                                 | partty, a football party, a birthday party).                                                                                                                                                   | 3); 2; 3 2)                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                          |                                                              |                              | wear a fancy costume? Did you invite your friends? Did you sing songs? Did you play games? |
|    | 42 |                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                | упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 4 (Reader ex.3); 8                                                                                           |                                                                                                       | упр.6; 7                                                                                                 |                                                              | упр.9 (AB ex.2)              |                                                                                            |
| 15 | 43 | Lesson 4<br><br>What did you do on your birthday?          | Формирование грамматических навыков говорения.                                                                                                                                  | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнк Баума «Волшебник страны Оз».                                                        | лексический: a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple<br><br>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2 | лексический: a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple<br><br>упр.1 1) | лексический: a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple<br><br>упр.2; 3; 5 | упр.4 (AB ex.1)                                              | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4) |                                                                                            |
|    | 44 | Reading lesson<br><br>Chuck and his pets.<br>(Reader p.40) | Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).                                                                                                                 | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.                                     | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)              |                                                                                                       | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>Reader - ex.5 5)                          | Reader – ex. 5 5)                                            | Reader – ex. 5 6)            |                                                                                            |
|    | 45 | Урок повторения* (ТВ p.138)                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                          |                                                              |                              |                                                                                            |
| 16 | 46 | Lesson 5<br><br>Test yourself                              | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях. | Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4<br><br>упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4      | Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4<br><br>упр. I. Listening (AB-I)                    |                                                                                                          | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |                              |                                                                                            |
|    | 47 |                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                          |                                                              |                              |                                                                                            |
|    | 48 | Резервный урок                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                          |                                                              |                              |                                                                                            |

III четверть (спланировано 27 уроков, 3 урока резервных)

| Неделя                  | Урок | Название урока                                   | Цель урока<br>(сопутствующая задача)                                                                                               | Предметное<br>содержание речи;<br>социокультурное<br>содержание                                                                            | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Домашнее<br>задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оснащение<br>урока |
|-------------------------|------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                         |      |                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Чтение                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                            | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| Unit 5 “I’m very nice!” |      |                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| 17                      | 49   | Lesson 1<br><br>My favourite toys.               | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл <i>I’ve Got a Body</i> , стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.» | лексический: (1-2 уроки) an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys<br><br>упр. 1 1); 2 1), 2) | лексический: (1-2 уроки) an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys<br><br>упр. 1 2); 2 1) | лексический: (1-2 уроки) (8 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору учащегося) an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          | упр. 1 3) (Reader ex.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|                         | 50   |                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | упр. Проверка Д/з (L.1 ex.1 3)); 3                                                                                                                                                                                                                         | упр. 3 2) (AB ex.1)                                                                                                                                                                                                                                    | упр. 3 1); 4                                                                                                                                                                                                                                                                                              | упр. 3 2) (AB ex.1)                                                                                                                                                                                                                                                      | упр. 5 (AB ex.2; Reader ex.2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|                         | 51   | Lesson 2<br><br>What are your favourite clothes? |                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).                                                                                                             | Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It’s so Cold!</i>                                                                                                                                                                  | лексический: (1-2 уроки) blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It’s beautiful.)<br><br>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3) | лексический: (1-2 уроки) blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It’s beautiful.)<br><br>упр. 1 2) | лексический: (1-2 уроки) (8 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору учащегося) a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It’s beautiful.)<br><br>упр. 1 4); 2 |                    |

|                                         |    |                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                     |                 |                                      |                                                                                                 |
|-----------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                                      | 52 |                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                            | упр. Проверка Д/з (L.2 ex.1 5)); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3))                                                                                                                 | упр.3 1)                                                                                           | упр.2; 3 2), 3); 4                                                                                                                  |                 | упр.6 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5)) |                                                                                                 |
|                                         | 53 | Lesson 3<br><br>I like going to the park.                                | Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях og, oo (совершенствование орфографических навыков).                                              | Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.                         | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a polo, porcupine<br><br>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4)                                    | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a polo, porcupine<br><br>упр.1 1), 3), 4) | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков                                                                             |                 | упр.3 (Reader ex.4)                  | карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie |
|                                         | 54 |                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                            | упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3); 6                                                                                                                                                   | упр.6                                                                                              | упр.5                                                                                                                               | упр.4 (AB ex.1) | упр.7 (AB – All about me №9; ex.2)   |                                                                                                 |
| 19                                      | 55 | Reading lesson<br><br>Abra Cadabra and the Tooth Witch.<br>(Reader p.46) | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения). | Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея». | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ |                                                                                                    | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр. Reader – ex.5 2), 3)                                            |                 | упр. Reader – ex.5 8), 9)            |                                                                                                 |
|                                         | 56 | Lesson 4<br><br>I can describe everyone!                                 | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.                                                                                     | Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.                | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))                                                                           |                                                                                                    | Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных<br><br>упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4 |                 |                                      |                                                                                                 |
|                                         | 57 | Резервный урок                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                     |                 |                                      |                                                                                                 |
| Unit 6 “What is your favourite season?” |    |                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                     |                 |                                      |                                                                                                 |

|    |    |                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                               |                                                                                                    |
|----|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 58 | Lesson 1<br><br>When were you born?                  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).                                   | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.                                              | лексический: (1-2 уроки) January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring<br><br>упр.1 2); 2 1)                                     | лексический: (1-2 уроки) January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring<br><br>упр.1 3)         | лексический: (1-2 уроки) January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring<br><br>упр.1 1); 2 2)                                               |                     | упр.3 (AB ex.1)                               |                                                                                                    |
|    | 59 |                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     | упр. Проверка Д/з (L.1 ex.3); 4 1), 2)                                                                                                                                                                               | упр.4 1)                                                                                                                                                                           | упр.4 3); 5                                                                                                                                                                                                                    | упр.5               | упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)                  |                                                                                                    |
|    | 60 | Lesson 2<br><br>What is the weather like in Britain? | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).                                      | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании.                                                                        | лексический: (1-2 уроки) cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy;<br>грамматический: безличные предложения<br><br>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2) | лексический: (1-2 уроки) cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy;<br>грамматический: безличные предложения<br><br>упр.1 1); 2 1) | лексический: (1-2 уроки) (7 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору учащегося) cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy;<br>грамматический: безличные предложения<br><br>упр.1 4) | упр.1 3)* (AB ex.1) | упр.1 3) (AB ex.1)                            |                                                                                                    |
| 21 | 61 |                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     | упр. Проверка Д/з (L.2 ex.1 3)); 3 (Reader ex.2)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    | упр.2 3)                                                                                                                                                                                                                       |                     | упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3)                  |                                                                                                    |
|    | 62 | Lesson 3<br><br>What is the weather like in Russia?  | Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home<br><br>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2                                                                        | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; hockey, a snowball, to stay at home<br><br>упр.1 1), 2), 3)                                                               | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; hockey, a snowball<br><br>упр.3                                                                                                                                       | упр.6* (AB ex.1)    | упр.6 (AB ex.1)                               | карточки с буквами, из которых можно сложить слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse |
|    | 63 |                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     | упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); 4; 5 (Reader ex.4 1))                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    | упр.3                                                                                                                                                                                                                          |                     | упр.7 (AB – All about me №10; Reader ex.4 2)) |                                                                                                    |



|                              |    |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                           | 64 | Lesson 4<br><br>You should stay at home!                  | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).                                                  | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарини Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly</i> . | <i>лексический:</i> to go skiing, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should<br><br>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)                                                                                                                                            | <i>лексический:</i> to go skiing, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should<br><br>упр.1 1); 4                                                                                                                                                                     | <i>лексический:</i> to go skiing; <i>грамматический:</i> модальный глагол should<br><br>упр.2 1), 2); 4; 5                                                                                                                                                                              | упр.3 (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!) | карточки со словами для составления предложений в упр.4 (He, should, shouldn't, be afraid, of the storm, go, skiing, do, homework, put on, his, hat, make, bed) |
|                              | 65 | Reading lesson<br><br>How to make the rain? (Reader p.57) | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).                              | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чанго <i>The Rain Angel</i> .                                                  | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i><br><br>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.Reader – ex.6 1), 5)                                                                                                                                                                                          |                 | упр.Reader – ex.6 6)                                      |                                                                                                                                                                 |
|                              | 66 | Lesson 5<br><br>My favourite season.                      | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.                          | <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> безличные предложения<br><br>упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)                                                                                                                                                           | <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> безличные предложения<br><br>упр.1 1)                                                                                                                                                                                 | <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> безличные предложения<br><br>упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)                                                                                                                                                                |                 | упр.4 (AB – All about me №11)                             |                                                                                                                                                                 |
| Unit 7 “Have you got a pet?” |    |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |
| 23                           | 67 | Lesson 1<br><br>Have you got a home zoo?                  | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).                                                  | <i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.                                     | <i>лексический:</i> (1-2 уроки) a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple<br><br>упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 | <i>лексический:</i> (1-2 уроки) a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple<br><br>упр.1 1); 2 (AB ex.1); 3 2) | <i>лексический:</i> (1-2 уроки) a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple<br><br>упр.1 2); 2 (AB ex.1); 3 1); 4 | упр.5 (AB ex.2) | упр.6 (AB – All about me №12; Reader ex.1)                |                                                                                                                                                                 |

|    |    |                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                  |                                                        |                                                                                                                                            |
|----|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                | 1), 2); 3 1)                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                  |                                                        |                                                                                                                                            |
|    | 68 | Lesson 2<br><br>I must look after my pet.       | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).                                                                                                 | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта. | Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)<br><br>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3 | Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)<br><br>упр.1 1) | Лексический материал предыдущего урока; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)<br><br>упр.2; 3 | упр.5* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.1)                                        |                                                                                                                                            |
|    | 69 |                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                | упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 7 (Reader ex.2)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            | упр.4 1), 2); 6                                                                                                                                                                            |                  | упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3)                           |                                                                                                                                            |
| 24 | 70 | Lesson 3<br><br>What I like.                    | Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.         | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2)*(AB ex.1), 3)*<br><br>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2 2)); 2 3); 4 (Reader ex.4); 5                                        | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 1), 2), 3); 2 3)*<br><br>упр.2 3)                                                                                     | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр.3<br><br>упр.3                                                                                                          |                  | упр.2 2) (AB ex.1)<br><br>упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5) | карточки со словами salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова |
|    | 72 | Reading lesson<br><br>Mary's pet. (Reader p.63) | Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.                                                                                                                                   | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом                                                            | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                  | упр. Reader – ex.6 7)                                  |                                                                                                                                            |

|    |         |                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                   |                                                              |                    |  |
|----|---------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|    |         |                                               |                                                                                                                                                                                 | «Котенок в доме».                                                                                                                       | упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)                                                                         |                                                                                         |                                                                                   |                                                              |                    |  |
| 25 | 73      | Lesson 4<br><br>What pet do you want to have? | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).                 | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах. | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1)                                  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр.1 1)                 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр.2; 3 (AB ex.2) | упр.1 2)* (AB ex.1)                                          | упр.1 2) (AB ex.1) |  |
|    | 74      | Урок повторения* (ТВ p.142)                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                   |                                                              |                    |  |
|    | 75      | Lesson 5<br><br>Test yourself                 | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.                      | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков<br><br>упр. I. Listening (AB-I) |                                                                                   | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |                    |  |
| 26 | 76      |                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                   |                                                              |                    |  |
|    | 77 - 78 | Резервные уроки                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                   |                                                              |                    |  |

**IV четверть (спланировано 17 уроков, 7 уроков резервных)**

| Неделя                               | Урок | Название урока                                | Цель урока<br>(сопутствующая задача)                                                                                                                                                                                                                                      | Предметное<br>содержание речи;<br>социокультурное<br>содержание                                                                                                                                                | Речевой материал                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                  | Домашнее<br>задание | Оснащение<br>урока            |
|--------------------------------------|------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-------------------------------|
|                                      |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                | Чтение                                                                                                                              | Аудирование                                                                                                                         | Говорение                                                                                                                           | Письмо           |                     |                               |
| Unit 8 “What are good friends like?” |      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                  |                     |                               |
| 27                                   | 79   | Lesson 1<br><br>What is your friend like?     | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).                                                      | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой <i>If You Are Friendly and You Know It</i> .                              | лексический: (1-2 уроки) best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend) | лексический: (1-2 уроки) best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend) | лексический: (1-2 уроки) best, helpful, to laugh at jokes, to share, to spend a lot of time; речевые функции: describing (a friend) | упр.3* (AB ex.1) | упр.3 (AB ex.1)     |                               |
|                                      | 80   | упр.1 1), 2); 2 1), 2)                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                | упр.1 1); 4                                                                                                                         | упр.1 2); 2 2)                                                                                                                      | упр. Проверка Д/з (L.1 ex.3); 6 (Reader ex.1 1), 2))                                                                                | упр.4            | упр.5; 7 1), 2); 8  |                               |
|                                      | 81   | Lesson 2<br><br>Do you know your friend well? | Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, au, ai, age, air ( совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.                                                                | Лексический материал предыдущего урока                                                                                              | Лексический материал предыдущего урока                                                                                              | Лексический материал предыдущего урока                                                                                              | упр.5* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.1)     | карточки с буквами            |
| 28                                   | 82   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                | упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2                                                                                           | упр.1 1), 2), 3)                                                                                                                    | упр.4                                                                                                                               |                  |                     |                               |
|                                      | 83   | Lesson 3<br><br>We will have fun together!    | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью                                                                        | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» ( <i>Marry</i> | лексический: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple                               | лексический: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple                               | лексический: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple                               | упр.5* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.1)     | карточки со словами для упр.4 |

|    |    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                    |                  |                                     |  |
|----|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|--|
|    | 84 |                                                         | извлечения конкретной информации).                                                                                                                                                                                                    | <i>Poppins</i> ) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» ( <i>The Wizard of Oz</i> ).                                                                                                                                                                                                                        | упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 7 (Reader ex.3)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      | упр.3; 4; 6                                                                                                        |                  | упр.8 (AB ex.1 1), 2); Reader ex.4) |  |
| 29 | 85 | Lesson 4<br><br>What gift will you give to your friend? | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» ( <i>The Wizard of Oz</i> ) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» ( <i>Please and Thank You Book</i> ), и с песенкой <i>Will You Come to My Party?</i> . | <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple<br><br>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3<br><br>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 3; 6 (Reader ex.5) | <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple<br><br>упр.1 1); 3 | <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple<br><br>упр.2 2)  | упр.5* (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.1)                     |  |
|    | 86 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      | упр.3                                                                                                                | упр.4                                                                                                              |                  | упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6)        |  |
|    | 87 | Reading lesson<br><br>Good friends (Reader p.72)        | Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).                                                                                                                                  | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» ( <i>The Fox and the Hound</i> ).                                                                                                                                                      | <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> Past Simple, Future Simple<br><br>упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6)                                                         |                                                                                                                      | <i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> Past Simple, Future Simple<br><br>упр.Reader - 7 1) |                  | Reader – ex.7 7)                    |  |
| 30 | 88 | Lesson 5<br><br>How will you celebrate Friendship Day?  | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.                                                                                                                                                      | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).                                                                                                                                                                                            | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков:</i> friendship, hugs and-kisses<br><br>упр.1                                                                                                             |                                                                                                                      | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1; 2; 3                                  | упр.1 (AB ex.1)  | упр.4 (AB – All about me №14)       |  |
|    | 89 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                    |                  |                                     |  |
|    | 90 | Consolidation Lesson 1.<br><br>We liked the ABC party!  | Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).                                                                                                    | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>The ABC Game</i> .                                                                                                                                                                                                         | <i>Речевой материал всех циклов уроков</i><br><br>упр.1; 2; 4                                                                                                                                                        | <i>Речевой материал всех циклов уроков</i><br><br>упр.4                                                              | <i>Речевой материал всех циклов уроков</i><br><br>упр.1; 3                                                         | упр.2            | упр.5                               |  |
| 31 | 91 | Consolidation Lesson 2.<br><br>I like summer camps!     | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года                                                                                                                                                  | <i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как                                                                                                                                                                                                                            | <i>Речевой материал всех циклов уроков</i><br><br>упр.1 1), 2); 2 1); 3                                                                                                                                              | <i>Речевой материал всех циклов уроков</i><br><br>упр.3                                                              | <i>Речевой материал всех циклов уроков</i><br><br>упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4                                        | упр.2 1), 2); 3  | упр.5                               |  |

|               |               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                     |                                                                         |                                                              |  |  |
|---------------|---------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|               |               |                                                          | обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).                                                                                      | британские дети проводят время в летнем лагере.                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                     |                                                                         |                                                              |  |  |
|               | 92            | Consolidation Lesson 3.<br><br>We'll have fun in summer! | Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков). | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы.                                           | Речевой материал всех циклов уроков<br><br>упр.1 1); 2                                                              |                                                                     | Речевой материал всех циклов уроков<br><br>упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5 |                                                              |  |  |
|               | 93            | Урок повторения* (ТВ р.144)                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                     |                                                                         |                                                              |  |  |
| 32<br>-<br>34 | 94            | Lesson 6<br><br>Test yourself                            | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).                                       | Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом <i>Roger and the Picnic</i> . | Речевой материал всех циклов уроков<br><br>упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 | Речевой материал всех циклов уроков<br><br>упр. I. Listening (AB-I) |                                                                         | упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV) |  |  |
|               | 95            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                     |                                                                         |                                                              |  |  |
|               | 96            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                     |                                                                         |                                                              |  |  |
|               | 33<br>-<br>34 | Резервные уроки                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                     |                                                                         |                                                              |  |  |