

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 5 классе.

Ступень обучения (класс) : *основное общее образование.*

Количество часов: *204 ч.*

Уровень: *базовый*

Программа разработана на основе:

« *Программа по русскому языку в 5 – 9 классах для общеобразовательных школ./ под ред. Н.М.Шанского, М.Т.Баранова и др.»*

Содержание

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Основное содержание тем учебного курса
5. Учебно-тематический план
6. Календарно-поурочное планирование

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта и Программы для общеобразовательных школ (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский).

Цели учебного курса:

свободное владение русским языком; формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культурологической компетенции учащихся;

Лингвистическая	осведомленность в системе родного языка	формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи
Коммуникативная компетенция	осведомленность школьников в особенностях функционирования	формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и

	родного языка в устной и письменной форме	обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Культурологическая компетенция	знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.	

Задачи курса:

- 1) дать учащимся знания о родном языке и сформировать у учащихся языковые и речевые умения;
- 2) воспитывать учащихся средствами данного предмета; развивать логическое мышление; обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формировать общеучебные умения: работу с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа содержит:

- систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, орфоэпии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского литературного языка, о языке как развивающемся явлении;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения об основных нормах русского литературного языка;
- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Методы и формы обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

В планировании используются следующие типы уроков и их сокращения

- урок изучения и первичного закрепления знаний - УИПЗЗ
- урок закрепления новых знаний и выработки умений - УЗНЗВУ
- урок обобщения и систематизации знаний - УОСЗ
- урок проверки, оценки и контроля знаний - УПОКЗ
- комбинированный урок – КУ
- урок развития речи – РР

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 5 класса:

<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.</p>	<p>К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор частей речи, изученных в 5 классе; • выделять словосочетания из предложения; • находить основу предложения; • определять количество предложений в составе сложного; • синтаксический разбор предложений (простых и сложных); • расставлять знаки препинания при однородных членах; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. 		
	<p>По орфографии:</p> <p>Усвоить правописание корней и окончаний, работать со словарными словами, овладение умением верного выбора орфограмм в этих морфемах составляет основной предмет орфографической работы в системе как направленного, так и свободного письма</p>	<p>По пунктуации:</p> <p>выделять знаками препинания однородные члены предложения, выделять знаками границы предложений.</p>	<p>По связной речи:</p> <p>Усвоить стили речи, адекватно воспринимать и создавать тексты на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно). Приобрести навык правильного написания письма. Уметь излагать свои мысли четко и лаконично, приобрести навык построения предложений.</p>

Основное содержание тем учебного курса.

Введение. Язык – важнейшее средство общения. 3ч.

Повторение пройденного в 1 – 4 классах. 20ч.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Самостоятельные и служебные части речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 36ч.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Виды простых предложений. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамм. основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь, знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить предложения.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. 18ч.

Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи. 10ч.

Лексика как раздел науки о языке. Толковые словари.

Умение пользоваться толковым словарем и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи. 26ч.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Однокоренные слова. Морфемный разбор слова.

Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание корней с чередующейся гласной, правописание приставок.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи. 1ч.

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное. 24ч.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно.

Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное. 16ч.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных.

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол. 42ч.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки.

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе. 8ч.

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов на теорию	Развитие речи	Творческие диктанты / тесты	Тематические зачеты	Контрольные диктанты
1	Введение. Язык – важнейшее средство общения.	3					
2	Повторение изученного в 1 – 4 классах	20	16	3	0/1		1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36	26	7	0/1	1	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	18	12	3	0/1	1	1
5	Лексика. Культура речи.	10	5	2	0/1	1	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	19	4	0/1	1	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	1	1				
8	Самостоятельные и служебные части речи.						
9	Имя существительное.	24	18	4	0/1		1
10	Имя прилагательное.	16	11	4			1

11	Глагол.	42	33	6	0/1	1	1
12	Повторение изученного в 5 классе.	6	1	2	2		1
13	Резервные уроки.	2					

Календарно-поурочное планирование курса русского языка

№	Раздел, тема урока	Ко л- во ча- сов	Содержание образования (компетенции)			НРЭО	да т а
			Лингвистическая	Деятельностно-коммуникативная	культурологическая		
1-3	Введение (1 час) Язык – важнейшее средство общения. 1 – 2. Язык и человек. <u>Цель:</u> доказать, что язык является средством общения; доказательство на примерах из жизни и из литературы. 3. Стили речи.	2	Знать: некоторые особенности развития русского языка Знать понятия: <i>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.</i> Знать изученные стили речи.	Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.	Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности уметь создавать тексты различной стилистической направленности.		
		1					

4	Повторение изученного в 1-4 классах (17 ч.+3 ч. Р/Р) Цель повторения: систематизированное восстановление и закрепление знаний и навыков, полученных школами в 1-4 кл. 1. Состав слова	1	Знать определение однокоренных слов; при нахождении однокоренных слов необходимо учитывать значение корня.	Уметь находить корень слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; различать слова с одинаковыми по звучанию корня-ми, подбирать однокоренные слова, учитывая значение слова; выполнять морфемный разбор.			
	2. Орфограмма.	1					
6	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Знать правила правописания проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Уметь различать проверяемые и непроверяемые гласные на письме.			
7-8	4-5. Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	2	Знать виды орфограмм (согл.) в корне	Уметь определять вид орфограммы (согл.) в корне слова, применять правило, обеспечивающее правильный выбор орфограммы			
9	6. Буквы И,У,А после шипящих.	1	Знать о написании И, У, А после шипящих.	Уметь объяснить орфограмму в слове.			
10	7.Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Знать условия выбора разделительных Ъ и Ь.	Уметь распознавать на письме разделительные Ъ и Ь.			
11	8.Раздельное написание пред-логов с другими словами.	1	Знать в чем отличие предлога от приставки; об орфограмме-про-беле.	Уметь различать орфограмму-букву от орфограммы-пробела.			
12	9. Текст.	1	Знать основные признаки понятия текст.	Уметь создавать тексты, придерживаясь структуры.	Уметь создавать тексты различной стилистической направленности.		

13	10. Части речи.	1	Знать определение частей речи..	Уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам.			
14-16	11-13. Глагол. -Тся и –ться в глаголах; -личные окончания глаголов	3	Знать о глаголе как части речи	Уметь находить изученную часть речи; обосновывать правильность выбора орфограммы при написании глагола; использовать глагол в речи.			
17	14. Тема текста.	1	Знать понятие темы текста.	Уметь выделять в тексте общую тему.	Уметь создавать тексты различной стилистической направленности		
18	15. Имя существительное.	1	Знать об имени существительном как части речи	Уметь безошибочно определять падежные окончания сущ.			
19	16. Имя прилагательное.	1	Знать об имени прилагательном как части речи.	Уметь выделять в тексте имена прилаг.			
20	17. Местоимение.	1	Знать о местоимении как части речи.	Уметь употреблять местоим. в устной и письмен. речи.			
21	18. Контрольный диктант.	1	Знать о пройденном материале	Уметь пользоваться знаниями, полученными в начальной школе.			
22	19-20. Резервные уроки.	2					

23	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(29ч. + 7ч. Р/Р) 1.Синтаксис.	1	Знать понятие синтаксиса русского яз.	Уметь различать стилистические конструкции; выполнять синтаксический разбор и пунктуационный разбор. Уметь находить главную и зависимую части словосочет.; составлять словосочет.; различать виды словосочет. Уметь находить основу предложения				
24	2.Пунктуация.	1	Знать что такое пунктуация русского языка; отработать навыки-ки правильной постановки зна-ков препинания.					
25-27	3-5.Словосочета-ние.	3	Знать отличие словосочетания от слова и предложения; о смысловой связи слов в словосочетании, строении словосочет.					
28-32	6-10 Предложение. Виды предложений.	5	Знать основные признаки предложения ; что составляет грамм. основу предлож.; что основа может состоять из одного и двух главных членов.		Уметь составлять связный текст.	Уметь выполнять роль консультанта на уроке-практикуме по изученной теме		
33	11. Сочинение.	1	Знать стили речи.					

34-35	12-13. Грамматическая основа предложения.	2	Знать о подлежащем и сказуемом; о способах выражения главных членов предложения.	Уметь выделять грамматическую основу			
	14. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, об условии постановки тире между подлежащим и сказуемым. В чем отличие между нераспространенными и распространенными предложениями	Уметь ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами сущ. Различать распространен. и нераспространен. предложения; распространять предложения.			
37-38	15-16. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предлож.	2					
39	17. Сочинение по картине И.И. Машкова «Натюрморт с маками и васильками»	1					
40	18. Дополнение	1	Знать определение понятия, способы выражения дополнения.	Уметь находить дополнение в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение.			
41	19. Определение.	1	Знать определение понятия; способы выражения определения, о роли определения в речи.	Уметь находить определение в предложении; употреблять его в речи.			

42	20.Обстоятельство	1	Знать что обозначает обстоятельство, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражено	Уметь находить обстоятельства в предложении, употреблять их в речи.			
43-44	21-22. Предложения с однородными членами предложения.	2	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения; что такое обобщающие слова, какова их роль в речи	Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию, обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.			
45	23.Предложения с обращениями.	1	Знать определение понятия; об использовании обращения в речи.	Уметь находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего составлять предложения с обращением.			
46	24. Письмо.	1					
47	25.Синтаксический разбор простого предложения	1	Знать порядок разбора простого предложения.	Уметь правильно разбирать (устно и письменно) простое предложение, строить простое предложение по заданной схеме.			
48	26. Сочинение по картине.	1		Уметь составлять связный текст по заданной картине. Излагать свои мысли четко и лаконично.			
49	27. Пунктуационный разбор простого предложения	1	Знать порядок и правила пунктуационного разбора простого предложения; ранее изученный материал.	Уметь выполнять пунктуационный разбор предложения.			
50	28.Простые и сложные предложения.	1	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями; виды сложных предложений; порядок разбора сложного предложения.	Уметь различать простые и сложные предложения; определять границы частей в сложном предложении; правильно расставлять знаки препинания. Выполнять разбор сложного предложения			
51	29.Синтаксический разбор сложного предложения.	1					

52	30. Прямая речь.	1	Знать определение понятия пря-мая речь, слова автора.	Уметь определять слова автора, прямую речь; составлять предложения с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью		
53	31. Диалог.	1	Знать что такое диалог, реплика.	Уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему, вести диалог; интонационно правильно читать диалоги.	Уметь применять знания в речевой практике общения	
54-55	32-33. Закрепление изученного по теме.	2	Знать основные понятия, пройденные по теме; порядок синтаксического разбора и пунктуационного разбора. Уметь выполнять все виды разборов.			
56	34. Урок-зачет по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Знать все правила, пройденные по теме	Уметь применять пунктуационные правила		
57	35. Контрольный диктант.	1	Знать степень освоенности пройденного материала.	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения.		
58	36. Резервный урок.	1				
59	Фонетика. Орфо-эпия. Графика и Орфография. (15ч.+3ч. Р/Р) 1.Фонетика.	1	Знать что изучает фонетика и графика; о различении гласных и согласных зв-в.	Уметь различать буквы и звуки, гласные и согласные звуки.		
60-61	2-3.Гласные и согласные звуки.	2	Знать о различении гласных и согл. зв-в, из образовании.	Уметь различать буквы и звуки, гласн. и согл. звуки.		
62	4. Позиционные чередования гласн. и согл. зв-в.	1	Знать о понятии чередования зв-в: гласн. и согл.	Уметь верно находить проверочные слова, чтобы не ошибиться в написании слова	Сформировать орфографическую грамотность.	
63	5. Согласные твердые и мягкие.	1	Знать о различении тверд. и мягк. согл.; об обозначении мягкости согласного при фонетической записи слова; о парных и непарных по тверд.- мягк. согл.	Уметь различать тверд. и мягк. согласн.; обозначать мягкость согл. при фонетич. записи слова; соблюдать нормы произношения согл. в словах.		

64	6. Повествование.	1	Знать что такое повествование; как отличить текст-повествование от других текстов.	Уметь создавать повествовательные тексты сам-стоятельно.			
65	7. Согласные звонкие и глухие.	1	Знать о различии звонких и глухих согл.; о звуковых повторах как средстве выразительности русской речи.	Уметь различать звонкие и глухие согласные.			
66	8. Графика.	1	Знать о понятии графика русского языка, каллиграфии				
67	9. Алфавит.	1	Знать об обозначении звуков на письме; алфавит.	Уметь правильно называть буквы алфавита; пользоваться алфавитом.			
68	10. Описание предмета.	1	Знать о понятии текст-описание, как отличить такой текст от др.	Уметь писать подробное изложение			
69	11. Обозначение мягкости согл. с помощью Ь.	1	Знать об исполь-овании Ь для обозначения мягкости предыдущего согл.; о написании сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ	Уметь выбирать орфограмму для обозначения мягкости согл. на письме.			
70-71	12-13. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	2	Знать что буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать один и два звука.	Уметь называть звуки, обозначаемые буквами Е, Ё, Ю, Я.			
72	14. Орфоэпия.	1	Знать что такое орфоэпия, орфоэпические словари.	Уметь правильно произносить звуки в словах и ударения.			
73	15. Фонетический разбор.	1	Знать как записать звуковой состав слова.	Уметь записывать звуки слова, различать буквы и звуки.			
74-75	16. Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1					
	17-18	2	Резервные	уроки			

76	Лексика. Культура речи. (8ч. + 2. Р/Р) 1. Слово и его лексическое значение.	1	Знать определение понятий лексика, лексическое и грамматическое значение слова; толковые словари; важность обогащения лексич. запаса.	Уметь различать лексич. и грамматиц. значения слов; пользоваться толковым словарем.			
77	2. Однозначные и многозначные слова.	1	Знать о много-значных и однозначных словах.	Уметь определять, в каком лексич. значении употреблено многозначное слово; находить справки в толковом словаре при определении лексич. значения многозначн. слова.			
78	3. Прямое и переносное значение слов	1	Знать о прямом и переносном значении слова.	Уметь различать прямое и переносное знач. слова; употреблять в речи слова в переносном значении; находить и определять роль олицетворения.			
79	4. Омонимы	1	Знать определение понятия, чем отличаются омонимы от много-знач. слов.	Уметь находить в толков. словаре омонимы; отличать омонимы от многознач. слов.			
80	5. Синонимы.	1	Знать определение синонимов; о различии синонимов оттенками знач., эмоциональной окраской и стилиевой неоднородностью; о словарях синонимов; о роли синонимов в речи.	Уметь подбирать синонимы к данному слову; использовать синонимы в речи в соответствии с их стилистич. особенностями, пользоваться словарем синонимов.		Этнолингвистический словарь Нязепетровского говора.	
81	6. Сочинение по картине.	1		Уметь составлять связный текст.		Темы и ассоциации	
82	7. Антонимы.	1	Знать о роли антонимов в речи.	Уметь подбирать антонимы; находить их в тексте; употреблять в речи			

83	8.Изложение.	1		Уметь писать подробное изложение.		Темы и ассоциации	
84-85	9.Контрольный диктант. 10. Резервный урок.	1 1					
86	Морфемика. Орфография. Культура речи. (22ч. + 4ч.Р/Р) 1.Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	Знать о понятии морфема как наименьшей значимой части слова.	Уметь раскрывать смысл значимости морфем.			
87	2.Изменение и образование слов	1	Знать об изменении и образовании слов.	Уметь отличать формы слов от однокоренных слов.			
88	3.Окончание.	1	Знать что окончание – значимая часть слова, указы-вающая на его форму.	Уметь определять грамматич. значение окончания в различн. формах сущ., прилаг., глагола.			
89	4.Основа слова.	1	Знать определение основы слова.	Уметь выделять основу в слове.			
90	5.Сочинение – письмо.	1	Знать особенности эпистолярного жанра.	Уметь составлять сочинение-письмо.			
91	6.Корень слова.	1	Знать о понятии корень слова; о способах образования однокоренных слов; о способах проверки слов с орфограммами в корне.	Уметь находить, подбирать и образовывать однокорен. слова; находить корень подбирая родственные слова.			
92	7.Рассуждение.	1	Знать о таком типе речи, как рассуждение.	Уметь отличать текст-рассуждение от других типов речи.			
93-94	8-9. Суффикс. Приставка.	2	Знать о понятии суффикс и приставка, о их роли в слово-образовании.	Уметь выделять эти морфемы в словах; определять их значение.			

95-96	10-11. Чередование звуков. Беглые гласные.	2	Знать о чередовании звуков и о беглых гласн.	Уметь выделять корни с чередующимися гласн. и согл. зв-ми и выделять части слов с беглыми гласн.			
97	12.Варианты морфем.	1	Знать о понятии варианты морфем.				
98	13.Морфемный разбор слова.	1	Знать порядок морфемного разбора слова.	Уметь производить морфемный разбор слов разных частей речи.			
99	14. Правописание гласн. и согласн. В приставках.	1	Знать о неизменяемых приставках.	Уметь находить орфограммы в приставках и правильно писать гласн. и согл. в неизменяемых приставках.			
100	15. Буквы З и С на конце приставок.	1	Знать способ действия при вы-боре З-С на конце приставок.	Уметь владеть этим способом.			
101-103	16-18. Правописание корней с череду-ющейся гласной.	3	Знать правила правописания чередующихся гласных в корне слова.	Уметь орфографически правильно писать слова с этими корнями.			
104	19.Буквы О и Ё после шипящих.	1	Знать способ выбора гласн. после шипящих в корне.	Уметь обосновывать выбор.			
105	20.Буквы И –Ы после Ц.	1	Знать способ выбора гласн.	Уметь обосновывать выбор гласн.			
106	21.Сочинение по картине П.П.Кончаловско-го «Сирень в корзине»	1					
107-109	22-24. Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразова-ние»	3					
110-111	25. Контрольный диктант.	1					
	26. Резервный урок.	1					

112	Морфология. Орфография. Культура речи. (1ч.) 1.Самостоятель-ные и служебные части речи	1	Знать самостоятельные и служебные части речи.	Уметь различать все части речи.			
113-114	Имя существительное.(20ч. + 4ч. Р/Р) 1-2. Имя существительное как часть речи	2	Знать морфологич. Ризнаки им. сущ., его роль в предложении	Уметь опознавать сущ. среди др. частей речи.			
115	3.Доказательства в рассуждении.	1	Знать что такое рассуждение.	Уметь подбирать доказательства рассуждения.			
116	4. Имена сущ. одушевленные и неодушевленные.	1	Знать об одушевлен. и неодушевлен. сущ.	Уметь различать эти сущ.			
117	5.Имена сущ. собственные и нарицательные	1	Знать о делении сущ. на собствен. и нарицат.	Уметь разграничивать эти сущ., правильно их писать			
118	6.Морфологичес-кий разбор имени сущ.	1	Знать морфологич. признаки им. сущ., порядок разбора.	Уметь производить морфологич. разбор им. сущ.			
119	7.Род им. сущ.	1	Знать о принадлежности им. сущ. к одному из трех родов.	Уметь определять родовую при-надлежность им. сущ.			
120-121	8-9. Имена сущ., которые имеют форму только множественного числа. Имена сущ., которые имеют форму только ед.числа.	2	Знать о сущ., имеющих форму только множ. числа и только форму ед. числа	Уметь употреблять эти сущ. в речи.			
122	10. Склонение сущ.	1	Знать о распределении им. сущ. по склонениям.	Уметь определять склонение сущ.			
123	11.Падеж имен сущ.	1	Знать о склонении сущ. по падежам.	Уметь определять падеж им. сущ.			

124-126	12-14. Правописание гласных в падежных окончаниях сущ. в ед. числе.	3	Знать правило выбора гласн. в безударных падежных окончаниях сущ.	Уметь владеть способом действия при выборе орфограммы.			
127	15. Изложение с изменением лица.	1	Знать особенности написания и употребления форм множ. числа сущ. Знать способ действия при выборе гласн. после шипящ. и Ц Знать о роли прилагат. В тексте, морфо-логич. признаки прилагат., синтаксич. Функцию в предложении. Знать о согласовании прилаг. С сущ.	Уметь правильно писать и употреблять сущ. во множ. числе Уметь применять правило написания О-Е после шипящ. и Ц. Уметь употреблять прилагат. в речи; определять морфологические признаки, синтаксич. Роль. Уметь правильно писать окончания прилаг., используя вопросы от определяемого слова.			
128-129	16-17. Множественное число имен сущ.	2					
130-131	18-19. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ.	2					
132-133	20-22. Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя Сущ.»	2					
134-135	23. Контрольный диктант. 24. Резервный урок.	1 1					
136-137	Имя прилагательное (12ч + 4ч. Р/Р) 1-2. Имя прилагательное как часть речи.	2					
138-139	3-4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилаг.	2					
140	5. Описание животного.	1					
141-142	6-7. Прилагательные полные и краткие.	2					

143-147	8.Морфологический разбор прилагательного 9.Сочинение по картине А.Н.Ко-марова «Наводнение» 10-12.Повторение пройденного в разделе.	1 1 3	Знать об особенностях полных и кратких прилаг., о нормах их образования и употребления. Знать план морфологич. разбора.	Уметь правильно употреблять при-лаг. в речи. Уметь выполнять морфологич. раз-бор полного и краткого прилаг.			
148-151	13. Контрольный диктант. 14-16.Резервные уроки	1 3					
152-153	Глагол. (36ч. + 6ч.Р/Р) 1-2.Глагол как часть речи.		Знать о глаголе как о части речи; о грамматических категориях глагола.	Уметь опознавать глагол среди др. частей речи, определять синтаксич. роль в предложении.			
154	3. Правописание НЕ с глаголами.	.	Знать правило написания НЕ с глаголами	Уметь применять правило.			
155	4.Рассказ.						
156-157	5-6.Неопределен-ная форма глагола.		Знать о неопределенной форме как начальной форме глагола, определение понятия.	Уметь различать глаголы в личной и неопределен. формах; правильно употреблять и писать гла-голы в неопреде-лен. форме.			
158-159	7-8. Правописание –ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.		Знать условия выбора написания –ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	Уметь применять на письме орфографическую и пунктуационную грамотность.			

160-161.	9-10. Вид глагола.		Знать чем различаются на виды по вопросам и значению, о способах образования видовых пар глаголов	Уметь распознавать виды глаголов.			
162	11. Сочинение по рисунку.						
163-164	12-13. Буквы Е-И в корнях с чередованием.	.	Знать о чередовании гласн. в корнях, способы действия при выборе орфограммы	Уметь применять на письме способы действия при выборе орфограммы.			
165-166	14-15. Рассказ. Композиция рас-сказа. Сочинение-рассказ «Как я однажды...»	.	Знать о структуре строения рассказа и его композиции.	Уметь композиционно правильно строить рассказ.			
167-170	16-19. Время глагола. (Настоящее, прошедшее и будущее).		Знать как образуются временные формы от глаголов сов.в и несов. в., способы образования временных форм.	Уметь определять временные формы глагола и распознавать их.			
171	20. Сочинение (по упр. 675).						
172-173	21-22. Спряжение глаголов.		Знать способ определения спряжения глаголов	Уметь владеть способом определения спряжения.			
174-177	23-26. Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Знать выбор орфограмм в написании без-ударных личных окончаний гла-гола зависит от его спряжения.	Уметь различать глаголы 1 и 2 спряж.; правильно писать личные глагольные окончания.			
178-179	27-28. Морфологи-ческий разбор глагола		Знать порядок морфологическ-го разбора.	Уметь определять морфологич. признаки глагола.			
180	29. Изложение (по упр. 699).			Уметь выбирать в исходном тексте самое основное.			
181-182	30-31. Ь после шипящих в глаголах во 2л. ед.ч.		Знать об употреблении и написании глаголов 2-го л. ед.ч	Уметь выбирать орфограмму в глаголах с шипящим на конце, употреблять эти глаголы в речи.			

183-184	32-33. Употребление времен.	.	Знать одно из важнейших стилистических средств – употребление временных форм	Уметь употреблять глаголы в наст.и будущ. времени в рассказе о прошлом.			
185	34.Спортивный репортаж		Знать правило построения репортажа.	Уметь правильно строить композицию спортивного репортажа.			
186-188	35-37. Повторение изученного материала о глаголе						
189	38.Сочинение по картине О,В. Поповича «Не взяли на рыбалку»						
190	39. Контрольный диктант.			Уметь пользоваться на практике полученными знаниями			
191-193	40-42. Резервные уроки.						
194-198	Повторение в конце учебного года (7ч. + 1ч.Р/Р) 1-5. Повторение за курс 5 класса.			Уметь использовать полученные знания.			
199-200	6-7.Итоговый контрольный диктант.						
201-202	8-9сочинение на заданную тему.						
203--	8.Резервные уроки						
