Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ситцевская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей обществознания 30 августа 2016 г. | Согласовано _____ Заместитель директора по УВР Озорнина В.В. | Утверждено Приказ №83 от 01.09.2016 г. Директор школы: /О.П. Нуреева/ |

# Рабочая программа по географии
# 5-6 класс

**Составила:** учитель географии
(высшая квалификационная категория)
Звонарёва Ирина Юрьевна

2016– 2017 учебный год

Уровень общего образования: ***основное общее образование, 5-6 класс***

Количество часов: ***35 и 70***

Программа разработана на основе

- Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 класс; М. Просвещение. -2010, в соответствии с ФГОС; М. Просвещение. – 2011

## Структура документа

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
8. Результаты освоения предмета и система их оценки.

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

**Законы:**

1.ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ

2.Областной закон от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в Челябинскойобласти»

**Концепции:**

1.Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

**Программы:**

1.Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11.10.2012г. на заседании Правительства РФ»)

. 2. Примерной программы по учебным предметам. География 5-9 класс;

М. Просвещение. -2010, в соответствии с ФГОС; М. Просвещение. – 2011

**Постановления:**

1.Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №189)

3.Постановление Правительства РО от 25.09.2013г. «596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства РО от 6.03.2014г №158 «О внесении изменений в постановление Правительства РО от 25.09.2013г. 596»

**Приказы:**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

3. Приказ МО РФ от 08.06.2015г №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

4.Приказ МО РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5.Приказ МО Ростовской области от 09.06.2015 №405 «Об утверждении примерных региональных базисных учебных планов на 2015-2016 учебный год».

6. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными отклонениями)».

7. Приказ Минобрнауки от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Распоряжения:**

1.Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»

**Письма:**

1.Письмо МО РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

2. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

## Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе- учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи
с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

## Место учебного предмета в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Дронова В.П., Савельевой Л.Е. «География. Землеведение»: учеб. для общеобразовательных учреждений 5-6 класс. - М.: Дрофа, 2012 г.

Срок реализации программы учебного предмета «География. 5-6 класс» – два учебных года.

В 5 и 6 классе недельная нагрузка составляет по 1 -2 часу. 1 час дополнительно в6 классе.

## Содержание учебного предмета.

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**.

**5 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Что изучает география(1ч)**. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

### Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

**Познание Земли в древности(1ч)**. Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч)**. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч)**. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география(1ч)**. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)**

### Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

**Земля и космос.(1ч)** Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы.(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч)**. Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1ч)**. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч)**. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли(1ч)**. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

### Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч)**. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч)**. Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч)**. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1ч)**. План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч).**

*Практическая работа 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.*

**Параллели и меридианы(1ч)**. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч)**. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч)**. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практическая работа 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.*

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

## Раздел IV. Земная кора (11 ч)

**Внутреннее строение земной коры(1ч)**. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород(1ч)**. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли (1ч).**

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли (1ч)**. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород (1ч).**

**Землетрясения. Вулканизм (1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1ч)**. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1ч)**. Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч)**. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практические работы 4. Определение горных пород и описание их свойств.*

*Практические работы 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.*

**Итоговый урок по разделу«Земная кора»(1ч)**

## 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

## Раздел V. Атмосфера (11 ч)

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена**. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура**. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты**. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере**. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки**. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы**. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры**. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода**. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат**. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера**. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

*Практическая работа 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.*

*Практическая работа 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.*

*Практическая работа 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.*

## Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе**. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан— основная часть гидросферы**. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод**. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане**. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки**. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек**. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота**. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды**. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники**. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера**. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практическая работа. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

## Раздел VII. Биосфера (7 ч)

**Что такое биосфера и как она устроена**. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе**. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане**. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане**. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса**. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах**. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва**. Почва и ее состав. Условия образования почв. Отчего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера**. Человек— часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы.*

## Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

**Из чего состоит географическая оболочка**. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки**. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы**. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

***НОМЕНКЛАТУРА***

**.5 класс**

***Тема "План и карта"***

*Материки:* Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.
*Континенты:* Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.
*Океаны:* Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

***Тема "Литосфера"***

*Равнины:* Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.
*Горы:* Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.
*Вершины и вулканы:* Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.
*Острова:* Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.
*Полуострова:* Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**6 класс**

***Тема "Гидросфера***"

*Моря:* Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.
*Заливы:* Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.
*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.
Рифы: Большой Барьерный риф.
*Течения:* Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.
*Реки:* Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.
*Озёра:* Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.
*Водопады:* Анхель, Виктория, Ниагарский.
Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

## Тематическое планирование.

5 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
|---|---|---|---|
| **1** | Введение | 1 | — |
| **2** | Накопление знаний о Земле | 5 | 1 |
| **3** | Земля во Вселенной | 7 | 1 |
| **4** | Географические модели Земли | 10 | 2 |
| **5** | Земная кора | 11 | 2 |
| 6 | **Итоговое Тестирование. Итого** | **1 35** | **6** |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Практические работы |
|---|---|---|---|
| **1** | Введение | 1 1 | — |
| **2** | Атмосфера | 11 22 | 3 |
| **3** | Гидросфера | 12 24 | 2 |
| **4** | Биосфера | 8 14 | — |
| **5** | Географическая оболочка | 2 6 | — |
| | **Итого** | **34 70** | **5** |

## Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе

| № урока | Дата | Тема | Часы | Основные виды учебной деятельности | Оборудование |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Введение – 1час*** | | | |
| 1 | 04.09.15 | Что изучает география? | 1 | Обучение приёмам работы с дневником наблюдения. Поиск дополнительной информации о роли географии в современном мире. | ***Презентация «Многообразие земной поверхности*** |
| | | **Раздел 1. Накопление знаний о Земле (5 часов)** | | | |
| 2 | 11.09.15 | Познание Земли в древности | 1 | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. | м/м презентация |
| 3 | 18.09.15 | Великие географические открытия | 1 | Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. | м/м презентация, видео о путешественниках |
| 4 | 25.09.15 | Открытие Австралии и Антарктиды | 1 | Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. | м/м презентация, видео о путешественниках |
| 5 | 02.10.15 | Современная география. | 1 | Описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. *Практическая работа 1 «Работа с электронными картами»* | м/м презентация, электронные карты |
| 6 | 09.10.15 | ***Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»*** | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | |
| | | **Раздел 2. Земля во Вселенной (7 часов).** | | | |
| 7 | 16.10.15 | Земля и космос | 1 | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде | м/м презентация |
| 8 | 23.10.15 | Земля — часть Солнечной системы**.** | 1 | Сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов | м/м презентация |
| 9 | 30.10.15 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | 1 | Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. | м/м презентация |
| 10 | 13.11.15 | Осевое вращение Земли | 1 | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной | м/м «Уроки Кирилла и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.<br>Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | Мефодия. География 6 класс», м/м презентация |
| 11 | 20.11.15 | Обращение Земли вокруг Солнца | 1 | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» | м/м «Уроки Кирилла и Мефодия. География 6 класс», м/м презентация |
| 12 | 27.11.15 | Форма и размеры Земли | 1 | Составление и анализ схемы<br>«Географические следствия размеров и формы Земли» | м/м «Уроки Кирилла и Мефодия. География 6 класс», м/м презентация |
| 13 | 04.12.15 | ***Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» »*** | 1 | Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. *Практическая работа 2. «Характеристика видов движений Земли и их географических следствий* | |
| | **Раздел 3. Географические модели Земли (10 часов)** | | | | |
| 14 | 11.12.15 | Ориентирование<br>на земной поверхности | 1 | Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса | м/м «Уроки Кирилла и Мефодия. География 6 класс», м/м презентация ,межпредметный компьютерный класс |
| 15 | 18.12.15 | Изображение земной поверхности | 1 | Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков.<br>Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности | м/м «Уроки Кирилла и Мефодия. География 6 класс», м/м презентация, мобильный межпредметный кабинет |
| 16 | 25.12.15 | Масштаб и его виды. | 1 | Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.<br>Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно | Презентация |
| 17 | 15.01.16 | Изображение неровностей земной | 1 | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения.<br>Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью | м/м «Уроки Кирилла и Мефодия. География 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поверхности на планах и картах | | шкалы высот и глубин.<br>Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин.<br>Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины).<br>Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек | класс», м/м презентация |
| 18 | 22.01.16 | Планы местности и их чтение | 1 | Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей.<br>Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта.<br>Определение на плане азимутов направлений на объекты | м/м «Уроки Кирилла и Мефодия. География 6 класс», м/м презентация, межпредметный компьютерный класс |
| 19 | 29.01.16 | Составление плана местности. | 1 | Составление простейшего плана небольшого участка местности *Практическая работа 3. «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки»* | Планшет, компас, рулетка, визирная линейка |
| 20 | 05.02.16 | Параллели и меридианы | 1 | Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.<br>Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов.<br>Определение по картам сторон горизонта и направлений движения | м/м презентация, межпредметный компьютерный класс |
| 21 | 12.02.16 | Градусная сеть. Географические координаты. | 1 | Определение по картам географической широты и географической долготы объектов.<br>Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам.<br>Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами.<br>Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей<br>*Практическая работа 4. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети»* | м/м презентация |
| 22 | 19.02.16 | Географические карты | 1 | Чтение карт различных видов.<br>Определение зависимости подробности карты от ее масштаба.<br>Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. | Карты атласа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений **в** изображении крупных географических объектов | |
| 23 | 26.02.16 | ***Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»*** | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тест | Карта полушарий, атласы |
| **Раздел 4. Земная кора (11 часов)** | | | | | |
| 24 | 04.03.16 | Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры | 1 | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой | м/м «Уроки Кирилла и Мефодия. География 6 класс», м/м презентация, мобильный межпредметный кабинет |
| 25 | 11.03.16 | Разнообразие горных пород. | 1 | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород *Практическая работа 5. «Определение горных пород и описание их свойств»* | |
| 26 | 18.03.16 | Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли | 1 | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит | м/м «Уроки Кирилла и Мефодия. География 6 класс», м/м презентация |
| 27 | 01.04.16 | Разнообразие форм рельефа Земли | 1 | Распознавание на физических картах, в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения | м/м «Уроки Кирилла и Мефодия. География 6 класс», м/м презентация |
| 28 | 08.04.16 | Движение земной коры | 1 | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры | Презентация «Сти-хийные природные явления» |
| 29 | 15.04.16 | Землетрясения. Вулканизм | 1 | Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма | Видеофрагмент «Вулканы», «Землетрясения», мобильный межпредметный кабинет |
| 30 | 22.04.16 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | 1 | Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по | м/м «Уроки Кирилла и Мефодия. География 6 класс», м/м презентация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | размерам и внешнему виду.<br>Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием | |
| 31 | 29.04.16 | Главные формы рельефа суши | 1 | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой.<br>Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения.<br>Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков.<br>Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин | м/м «Уроки Кирилла и Мефодия. География 6 класс», м/м презентация |
| 32 | 06.05.16 | Рельеф дна океанов | 1 | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.<br>Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит | Презентация «Рельеф дна океана» |
| 33 | 13.05.16 | Человек и земная кора. **Урок – проект** | 1 | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых.<br>Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору *Практическая работа 6. «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт»* | м/м презентация |
| 34-35 | 20.05.16 | ***Итоговый урок-экскурсия по разделу «Земная кора».*** | | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике.<br>Викторина по заданиям, составленным учащимися по курсу 5 класса | |

## Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе

| № урока | Дата | Тема | Часы | Основные виды учебной деятельности | Оборудование |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Введение*** | | |
| 1 | 01.09.15 | Повторение пройденного в 5 классе | 1 | Закрепить ранее полученные знания по картам атласа, описаниям объектов, их местонахождении. | Карточки ,атласы |
| | | | **Раздел 5. Атмосфера (22 часов)** | | |
| 2-3 | 08.09.15 | Из чего состоит атмосфера и как она устроена | 1 | Называть газы, входящие атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной её атмосферы.<br>Приводить примеры происходящих в тропосфере процессов.<br>Описывать роль отдельных газов атмосферы.<br>Объяснять значение атмосферы для природы | Мм презентация |
| 4 | 15.09.15 | Нагревание воздуха и его температура. | 1 | Уметь делать анализ изменения температуры воздуха в течение суток; в течение года по плану | Таблицы «годовой и суточный ход температуры воздуха» |
| 5-6 | 22.09.15 | Зависимость температуры воздуха от географической широты. | 1 | Уметь строить графики хода температуры, розу ветров, диаграммы осадков и анализировать их; вычислять среднюю температуру воздуха, амплитуды температур; решать задачи, отражающие изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.<br>*Практическая работа1. «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой»* | карточки |
| 7-8 | 29.09.15 | Влага в атмосфере | 1 | Уметь определять разницу в относительной и абсолютной влажности воздуха, влияние влажности на погоду, организм человека, решение задач. | Решение задач, карточки |
| 9-10 | 06.10.15 | Атмосферные осадки | 1 | уметь называть единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков.<br>определять количество осадков по диаграммам и географическим картам.<br>описывать осадки разного происхождения.<br>объяснять причины выпадения осадков в твёрдом (снег) или жидком (дождь) виде, приводить примеры | Решение задач, построение графиков |
| 11-12 | 13.10.15 | Давление атмосферы | 1 | Уметь определять разницу в давлении на высоте и при разной температуре, влияние давления на организм человека, решение задач | Решение задач, карточки |
| 13-14 15 | 20.10.15 | Ветры | 1 | Называть ветры разных направлений;<br>определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра);<br>приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов;<br>описывать значение ветров для природы Земли;<br>объяснять образование ветров и их разную скорость.<br>*Практическая работа2. «Построение розы ветров на основе* | Мм презентация, эл учебник |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *данных дневника наблюдений за погодой»* | |
| 16<br>17 | 27.10.15 | Погода | 1 | объяснять связь элементов погоды с климатом, влияние погоды на жизнь и хозяйственную деятельность людей | Видеофрагменты |
| 18 | 10.11.15 | Климат | 1 | Уметь называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий;<br>приводить примеры климатических поясов Земли;<br>определять основные характеристики климата по климатической карте | Карты погоды |
| 19-21 | 17.11.15 | Человек и атмосфера | 1 | описывать годовой режим смены погоды на территории России;<br>объяснять отличия погоды и климата.<br>*Практическая работа 3. «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды»* | Мм презентация, эл. учебник |
| 22 | 24.11.15 | ***Итоговый урок по теме «Атмосфера»*** | 1 | Называть главные свойства погоды;<br>определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды;<br>приводить примеры взаимодействия между элементами погоды;<br>описывать погоды разных сезонов года;<br>объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды. | Эл. учебник |
| **Раздел 6. Гидросфера (24 часов)** | | | | | |
| 23<br>24 | 01.12.15 | Вода на Земле.<br>Круговорот воды в природе. | 1 | Уметь называть основные части гидросферы;<br>приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих сил их сил;<br>объяснять значение круговорота воды в природе. | Мм презентация |
| 25<br>26 | 08.12.15 | Мировой океан — основная часть гидросферы.<br>Части Мирового океана | 1 | Определять ГП объектов гидросферы;<br>описывать использование изменение гидросферы человеком. | Физическая карта мира |
| 27-28 | 15.12.15 | Свойства океанических вод | 1 | Знакомство со свойствами океанических вод: температурой, плотностью, солёностью, их влиянием на распространение жизни в Океане | мм презентация, Физическая карта мира |
| 29-30 | 22.12.15 | Движения воды в Океане. Волны | 1 | Типы волн, их характеристики, влияние на жизнь человека | Физическая карта мира |
| 31-32 | 12.01.16 | Течения. | 1 | Нанесение на контурную карту типов течений<br>*Практическая работа 4. «Нанесение на карту основные части вод Мирового океана»* | |
| 33-34 | 19.01.16 | Реки | 1 | Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки;<br>приводить примеры самых протяжённых рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; | Презентация, карта мира |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35-36 | 26.01.16 | Жизнь рек. | 1 | определять по картам разные виды истоков и устьев рек;<br>описывать географическое положение рек.<br>*Практическая работа 5.*<br>*«Определение основных элементов речной системы, источников питания, режима одной из крупных рек мира»* | Карты атласа |
| 37-38 | 02.02.16 | Озера и болота. | 1 | Знать образование болот;<br>понимать значение болот для урегулирования уровня рек. | |
| 39-40 | 09.02.16 | Подземные воды. | 1 | Называть виды подземных вод;<br>приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста;<br>описывать процесс образования подземных вод | Таблица «Типы подземных вод» |
| 41-42 | 16.02.16 | Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 | Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты и болот;<br>приводить примеры крупнейших областей оледенения;<br>описывать условия и процесс образования ледников;<br>объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата | Физическая карта мира |
| 43-44 | 01.03.16 | Человек и гидросфера | 1 | Воздействие человека на гидросферу, показать значимость проблемы на примерах СМИ(наводнения, цунами), строительство и эксплуатация ГЭС | Эл. Учебник, мм презентация |
| 45-46 | 15.03.16 | ***Итоговый урок по теме «Гидросфера»*** | 1 | Понимать основные географические понятия и термины;<br>уметь: определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубину.<br>Устанавливать зависимость направления течения реки от характера рельефа и наклона поверхности | Карточки. КК карты |
| **Раздел 7. Биосфера (14часов)** | | | | | |
| 47 | 29.03.16 | Что такое биосфера и как она устроена | 1 | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сфера ми географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. | Карты атласа |
| 48 | 05.04.16 | Роль биосферы в природе | 1 | Природный комплекс (ландшафт)<br>природная зона, широтная зональность и высотная поясность, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов | Физическая карта , мм презентация |
| 49 | 12.04.16 | Особенности жизни в океане. | 1 | Особенности распространения жизни в Океане. Связь с компонентами природы, роль человека в процессах Океана | Мм презентация |
| 50 | 19.04.16 | Распространение жизни в океане | 1 | Сравнительна характеристика литоральных и сублиторальных вод Океана, связь организмов на различных глубинах влияние | Эл. учебник |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | человека на ПК Океана | |
| 51-52 | 26.04.16 | Жизнь на поверхности суши. Леса | 1 | Жизнь человека в лесных пространствах, особенности жизни и хозяйственной деятельности | Мм презентация |
| 53-54 | 03.05.16 | Жизнь в безлесных пространствах. | 1 | Жизнь человека в безлесных пространствах, особенности жизни и хозяйственной деятельности | Мм презентация |
| 55-56 | 10.05.16 | Почва. | 1 | Почва как особое природное образование и условия формирования почв различного типа. | Карта «Природные зоны мира» |
| 57-58<br><br>59-60 | 17.05.16 | Человек и биосфера.<br><br>Итоговый урок | 1 | Воздействие человека и биосферы на данном этапе развития общества, пути решения экологических проблем | Карта «Природные зоны м мира» |
| **Раздел 8. Географическая оболочка(6часа)** | | | | | |
| 61<br><br><br>62<br><br>63-64 | 24.05.16 | Из чего состоит географическая оболочка Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы. | 1 | Основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | Эл. учебник |
| 65-66<br><br><br>67-68<br>69-70 | 26.05.16 | ***Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка».***<br>***Экскурсия***<br>***Итоговое тестирование.*** | 1 | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географическая оболочка» в учебнике.<br>Викторина по заданиям, составленным учащимися по курсу 6 класса | |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - интерактивная доска;
  - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
  - выход в Интернет;

- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

| |
|---|
| 1. Физическая карта полушарий \ физическая контурная карта |
| 2. Политическая карта мира\ политическая карта контурная<br>3. Размещение населения. Мир<br>4. Мир. Почвы. |
| 5. Мир. Народы<br>6. Мир. Строение земной коры<br>7. Климатические пояса и области мира |
| 8. Природные зоны мира<br>9. Полушария. Политическая карта мира, политическая карта (контур) |
| 10. Формы государственного правления<br>11. Мировой океан<br>12. Внутреннее строение Земли |
| 13. Строение вулкана<br>14. Рельеф дна Океана<br>15. Формирование современного рельефа |
| 16. Экзогенные процессы ч. 1<br>17. Экзогенные процессы ч. 2 |
| 18. Экзогенные процессы ч. 3<br>19. Эндогенные процессы<br>20. Мир. Материки |

**Плакаты**

1.План местности, условные знаки
2.Часть учебной топографической карты
3.Топографическая карта
4.Ростовская область (физ)
5.Ростовская область (административная)
6.Карта полушарий (физ)
7.Природные зоны мира

**КАРТОГРАФИЯ**

1) География как наука
2) Источники географической информации
8) Работа с климатическими диаграммами
3) Виды изображения земной поверхности
9) Характеристика реки
4)Географические координаты
5)Условные знаки плана местности
6) Разнообразие карт

- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

**УМК:**

1. Дронов В.П. География. Землеведение.5-6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение. 6 кл.» / В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. - М.:Дрофа,2010 г.
2. Атлас «Физическая география. Начальный курс» 6 класс. Издательство Федеральная служба геодезии и картографии России. 2011;

**ИКТ**

1. Уроки Кирилла и Мефодия 5-6 кл,
2. Электронный учебник «Начальный курс географии» 5-6 кл
3. «География. Планета Земля». 5-6 класс - учебный комплекс из коллекции ЦОР - http://school-collection.edu.ru/
4. Мультимедийные презентации по курсу.

**Дополнительная литература:**

1. Т.П.Герасимова, Неклюкова «География. Начальный курс» М.Дрофа 2006
2. В.П. Сухов «Физическая география. Начальный курс» 6 класс – М. Просвещение 2004г.
3. «За страницами учебника географии» М.Дрофа, 2005

- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

**Интернет-ресурсы:**

http://ru.wikipedia.org/wiki
http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы
http://www.rgo.ru/ - Планета Земля
http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система
http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество
http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России

## Результаты освоения предмета и система их оценки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

***ЛИЧНОСТНЫЕ:***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:***

Метапредметные результаты курса «География. Землеведение» основаны на формировании универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

***Предметные УУД:***

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***Ученик научится:***

- - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- - строить простые планы местности;
- - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Формы организации познавательной деятельности**

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

**Методы и приемы обучения**

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;
- Практическая деятельность;
- Проектирование.

**Формы контроля:**

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- географический диктант;
- результаты практических работ;
- работа с контурными картами
- выполненные проекты.

**Содержание контроля:**

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

## Система оценки планируемых результатов

### 1. *Оценка теоретических знаний*

***Отметка «5»:***
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

***Отметка «4»:***
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

***Отметка «3»:***
- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

***Отметка «2»:***
- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### 2. *Оценка практических умений и навыков*

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

***Отметка «5»:***
- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

***Отметка «4»:***
- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

***Отметка «3»:***
- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

***Отметка «2»:***
- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления.

***3.*** *Оценка умений решать географические задачи*

***Отметка «5»:***

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

***Отметка «4»:***

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

***Отметка «3»:***

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

***Отметка «2»:***

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

***4.*** *Контроль знаний в форме устных ответов учащихся*

**Отметка «5»** - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.
**Отметка «4»** - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.
**Отметка «3»** - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.
**Отметка «2»** - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

***5.*** *Оценка деятельности учащихся при работе с рисунками, схемами, таблицами*

**Отметка «5»** - ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.
**Отметка «4»** - ставится, если есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
**Отметка «3»** - ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунком.
**Отметка «2»** - ставится, если учащийся не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.

***6.*** *Оценка выполнения тестовых заданий:*

**Отметка «5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.
**Отметка «4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.
**Отметка «3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.
**Отметка «2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.
**Отметка «1»:** учащийся не выполнил тестовые задания.

## *7. Критерии оценки презентации*

| *Критерии* | *Баллы* | *Оценка группы* | *Оценка класса* | *Оценка учителя* |
|---|---|---|---|---|
| СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ | | | | |
| Титульный слайд с заголовком | 3 | | | |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 3 | | | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 3 | | | |
| Библиография | 3 | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | | |
| Сформулированы цель, гипотеза | 3 | | | |
| Понятны задачи и ход исследования | 3 | | | |
| Использование эффектов анимации | 3 | | | |
| Вставка графиков и таблиц | 3 | | | |
| Правильность изложения текста | 3 | | | |
| Результаты и выводы соответствуют цели | 3 | | | |
| ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ | | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 3 | | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 3 | | | |
| Красивое оформление презентации | 3 | | | |
| Единый стиль | 3 | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | | |
| Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося. | 3 | | | |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | 3 | | | |
| СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ | 3 | | | |
| ***Общее количество баллов*** | | | | |

Принципы подведения итогов:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов **– *оценка «3»***

35 - 44 баллов – ***оценка «4»***

45 – 51 баллов – ***оценка «5***